



IISS Ettore Majorana

Liceo TRED, Scienze Applicate, Tecnologico Chimico, Ambientale e Sanitario

Via Montebello, 11 e Via Primo Longobardo, 23 - Brindisi - Italy

🌐 www.majoranabrindisi.edu.it ✉ bris01700b@istruzione.it ☎ 0831 587953

ESAME DI MATURITA' CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5BKM – 2025-26

**INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE
Articolazione CHIMICA E MATERIALI**

a.s. 2025 – 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5BKM

Istituto Tecnico Tecnologico

“Chimica e materiali”

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituto insiste su un territorio, quello brindisino, caratterizzato da fattori di debolezza economica e soggetto a rilevanti problemi sociali ed ambientali, sebbene presenti molteplici aspetti positivi, con potenzialità ancora da sviluppare, nel settore turistico ed agro-alimentare.

Brindisi e l'intero territorio di cui è capoluogo di provincia non registrano in questi anni dinamiche di crescita socio-economiche rilevanti, nonostante l'importanza della posizione geografica, del porto e di una notevole area industriale, non riuscendo a sfruttare appieno i punti di forza rilevabili soprattutto nel paesaggio, nella cultura, nella storia e nelle tradizioni millenarie.

A livello demografico si registra una flessione della popolazione autoctona, dovuta sia alla diminuzione di natalità, che alla ripresa del fenomeno migratorio extraregionale ed extranazionale; la flessione demografica è compensata da rilevanti flussi migratori dall'area balcanica, nord e centro africana, medio-orientale ed asiatica.

Tra i settori di attività economica, i Servizi, compresi il turismo e il terziario avanzato, hanno sia un peso occupazionale che economico di preminenza, a cui fanno seguito, nell'ordine, l'Industria e l'Agricoltura, quest'ultima in difficoltà strutturale da alcuni anni.

Il mercato del lavoro del territorio brindisino è, non diversamente dal resto dell'Italia, investito ultimamente da processi di cambiamento sia nell'offerta che nella domanda di lavoro, dal momento che le politiche d'impresa sono state modificate per far fronte alle richieste della new economy e della globalizzazione dei mercati. Questi processi di cambiamento hanno ovvie ricadute sulle caratteristiche richieste alle nuove professioni, oltre che nelle stesse imprese dell'intero tessuto economico, sia in termini di cambiamento che nel necessario adeguamento delle professionalità richieste.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto “E. Majorana” è stato istituito a Brindisi il 1° ottobre 1976 con il solo indirizzo di Chimica Industriale e Tecnologie Alimentari.

Dall'anno scolastico 1998/99 l'offerta formativa si è ampliata con l'introduzione del Liceo Scientifico Tecnologico e dal 2010, in virtù della Riforma Gelmini, con il riordino dei Licei e dei Tecnici, nell'Istituto sono presenti due percorsi formativi distinti, il Liceo delle Scienze Applicate e

l'istituto Tecnico con il settore tecnologico ad indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie”, con l'articolazione in Chimica e Materiali, Biotecnologie Sanitarie e Biotecnologie Ambientali.

Dall'anno scolastico 2014/2015 è stato introdotto il Liceo delle Scienze applicate a curricolo quadriennale che, nel rispetto degli standard europei, consente di accedere all'università con un vantaggio competitivo di un anno rispetto ai licei quinquennali, garantendo la medesima qualità nella didattica e nella formazione.

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato introdotto il Liceo TRED (Liceo della Transizione Ecologica e Digitale). Il Liceo sperimentale TRED propone un percorso di formazione quadriennale e coniuga la tradizione umanistico-scientifica del Liceo con le conoscenze necessarie a vivere da protagonisti la transizione digitale ed ecologica in atto. Sono le competenze tecnico-scientifiche da cui dipenderanno sempre di più le professioni del futuro, unite a competenze non cognitive, come maturità emozionale, capacità relazionale, comunicazione verbale e non verbale. Il Liceo TRED è promosso dal consorzio Elis e Snam, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, e segue gli obiettivi del P.N.R.R. e del Piano “RiGenerazione Scuola”. Alla tipologia innovativa aderisce una rete nazionale di 27 istituti.

In virtù della peculiare vocazione dell'Istituto e dello status di formazione permanente del personale docente, oggi la scuola offre percorsi educativi finalizzati ad integrare tradizione e innovazione grazie alla moderna dotazione tecnologica di cui è fornita. Infatti, uno degli aspetti caratterizzanti dell'Istituto “E. Majorana”, e che lo distingue dagli altri Istituti di Istruzione Superiore, è l'investimento nelle risorse tecnologiche più aggiornate e all'avanguardia applicate alla pratica didattica quotidiana. Tutte le classi sono dotate di registri elettronici, lavagne interattive multimediali o tv maxischermo. Un numero sempre maggiore di classi è dotato di arredi flessibili e modulari di ultima generazione, con sedie ergonomiche ed armadietti nei quali depositare l'attrezzatura degli studenti, al fine di creare ambienti più favorevoli allo studio ed all'interazione. Oltre al collegamento via cavo, la linea wireless a fibra ottica (Garr) copre l'intera struttura e collega tutti i docenti, gli uffici e le aule. Tanto docenti che studenti sono dotati di iPad. Inoltre, la scuola mette a disposizione una dotazione aggiuntiva di Mac e iPad, distribuiti attraverso carrelli mobili, corredo delle singole classi. L'aula per la fruizione di contenuti in 3D e alcune postazioni di realtà virtuale associate a particolari percorsi didattici di scienze integrate e chimica completano la dotazione tecnologica e relativa ai contenuti digitali dell'istituzione scolastica. Ciò agevola altresì la condivisione di dotazioni e buone pratiche e di apertura al territorio quale elemento caratterizzante dell'Istituto, da anni impegnato in corsi di formazione e aggiornamento, aperti sia all'organico interno che esterno in ambito nazionale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 *Profilo in uscita dell'indirizzo*

L'istruzione tecnologica fornisce una solida base culturale a carattere scientifico e tecnica in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Il settore “Chimica, Materiali e Biotecnologie” costituisce una delle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. Come riportato nelle linee guida

relativo ai “nuovi tecnici” l’indirizzo è finalizzato all’acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell’ambiente.

L’articolazione di “Chimica e Materiali” rappresenta un percorso formativo finalizzato a conoscere ed esplorare il mondo della trasformazione della materia e delle leggi che lo governano; a studiare gli oggetti che ci circondano con tecniche capaci di identificare atomi e molecole che li compongono; a conoscere i nuovi prodotti e i nuovi materiali al servizio dell’uomo e rispettosi dell’ambiente.

Sono identificate, acquisite ed approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e la caratterizzazione dei sistemi chimici, all’elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. La figura professionale in uscita è quindi quella di tecnico di laboratorio di analisi adibito a compiti di controllo nei settori **chimico, merceologico, biochimico, farmaceutico, chimico-clinico, bromatologico, ecologico, qualità, alimentare, criminologico, dei beni culturali.**

2.2 *Quadro orario settimanale*

L’indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie” prevede un quadro orario di 32 ore settimanali:

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	7 (5)	6 (5)	8 (6)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	5 (2)	5 (2)	3 (2)
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	4 (1)	5 (2)	6 (2)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA’ ALTERNATIVA	1	1	1

N.B. - tra parentesi le ore di attività laboratoriale settimanali

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Si riportano di seguito le principali informazioni riguardanti la classe:

3.1 Consiglio di Classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
ANELMI ARCANGELO	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DRESDA MAURIZIO	DOCENTE	REL. CATTOLICA / ATT. ALTERNATIVA
CORRICELLI MICHELA	DOCENTE	CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE
LOFARI BARBARA	DOCENTE TECN. PRATICO	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
DE STASIO CARMELA G.	DOCENTE	LINGUA E CULTURA INGLESE
ROMANELLI ANNAMARIA	DOCENTE	MATEMATICA
FRASCARO MARIANNA	DOCENTE	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
DONNICOLA FABIO	DOCENTE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DONNICOLA FABIO	DOCENTE	STORIA
SCRASCIA ANGELA	DOCENTE TECN. PRATICO	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI
LONOCE GIOVANNI	DOCENTE TECN. PRATICO	CHIMICA ANALITICA. E STRUMENTALE
RIZZO SALVATORE	DOCENTE Tutor FSL Coordinatore di Classe Coordinatore di educazione civica Tutor orientamento	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI

3.2 Continuità docenti

Nel corso del triennio il consiglio di classe è rimasto sostanzialmente costante, presentando solo qualche lieve cambiamento, in particolare nell'ultimo anno, come riportato nel prospetto seguente:

DISCIPLINA	<u>A.S. 2023/2024</u>	<u>A.S. 2024/2025</u>	<u>A.S. 2025/2026</u>
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	CORRICELLI LONOCE	CORRICELLI LONOCE	CORRICELLI LONOCE
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	ZONNO LOFARI	MANSUETO LOFARI	FRASCARO LOFARI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SCALERA	SCALERA	DONNICOLA
LINGUA INGLESE	DE STASIO	DE STASIO	DE STASIO
MATEMATICA	GUIDO	ROMANELLI	ROMANELLI
RELIGIONE CATTOLICA	DRESDA	DRESDA	DRESDA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ANTELM	ANTELM	ANTELM
STORIA	SCALERA	SCALERA	DONNICOLA
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	RIZZO MECCIA	RIZZO SCRASCIA	RIZZO SCRASCIA

3.3 *Composizione e storia classe*

La classe è formata da 20 ragazzi, 14 alunne e 6 alunni. La classe ha dimostrato fin dal terzo anno (2023/2024) di essere unita e propositiva, pur nella sua disomogeneità, non mostrando particolari criticità. Tra la fine del 3° anno e l'inizio del 4° quattro alunni non sono stati ammessi all'anno successivo, mentre nel resto del percorso di studi la composizione della classe è rimasta immutata, permettendo, di conseguenza, l'instaurarsi di un proficuo e sereno clima di classe. La competizione costruttiva non è mai sfociata in dissapori e la collaborazione tra studenti, e anche con i docenti, ne è stata positivamente influenzata.

Il corpo docente, nello stesso periodo, è rimasto pressoché costante, subendo pochi cambiamenti. I docenti subentranti hanno comunque lavorato in modo che si creasse un buon rapporto di fiducia fin da subito con i ragazzi, senza far rimpiangere i loro predecessori.

La classe si è sempre contraddistinta, nel corso degli anni, per un buon impegno, partecipazione al dialogo educativo ed estrema correttezza nei confronti dei docenti e fra gli alunni stessi.

Al termine del corso di studi si può affermare che un congruo numero di alunni ha raggiunto risultati più che soddisfacenti in tutte le discipline, sebbene, in alcuni casi, le distrazioni dovute all'età, la mancanza di approfondimento ed un impegno rivolto allo studio spesso mirato solo al periodo delle verifiche, non ha permesso di raggiungere risultati ancora migliori, come le aspettative del terzo anno lasciavano prevedere.

Un gruppetto di alunni si è fatto notare per i risultati buoni-distinti raggiunti, soprattutto nelle discipline di indirizzo, dovuti sicuramente ad innate capacità, ma anche ad applicazione, impegno e voglia di approfondire non solo per il successo scolastico ma anche per aumentare le proprie conoscenze e competenze.

La restante parte della classe presenta un profitto discreto-sufficiente, dovuto soprattutto a lacune accumulate e non perfettamente colmate nel corso degli anni, ad una limitata autonomia nello studio o ad uno studio non sempre costante. Solo un paio di alunni mostrano lacune in materie specifiche, che, tuttavia, non dovrebbero inficiare l'ammissione all'esame finale e l'adeguato svolgimento dello stesso. Tuttavia si annota, in particolare nell'ultimo periodo, un numero di assenze elevato di un gruppo abbastanza numeroso di studenti e studentesse, che ha inficiato sul regolare svolgimento delle programmazioni, comportando dei continui momenti di ripasso e rinforzo allo scopo di riallineare la classe.

Occorre, infine, evidenziare come alcuni studenti si siano resi disponibili ogni anno, con serietà ed impegno attivo e responsabile, a partecipare ad alcuni progetti proposti dall'Istituto e alle attività di orientamento in entrata ("Open Day") sia rivolte a studenti delle scuole medie inferiori, che a studenti del secondo anno, coadiuvando i docenti ed i tecnici nella presentazione delle attività svolte dalla scuola e aiutando i ragazzi nella scelta dell'indirizzo, con le proprie competenze ed esperienze.

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2023/24 (3° anno)	24	/	/	20
2024/25 (4° anno)	20	/	/	20
2025/26 (5° anno)	20	/	/	

4. *INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE*

All'interno del gruppo classe è presente un' alunna BES per motivi di salute, per la quale il cdc ha redatto il PDP, e nel corso dell'esame di Maturità si disporranno le misure compensative e dispensative previste per legge (art. 25 dell'O.M. 65 del 14/03/2022) e specificate nel PDP.

5. *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA*

5.1. *Metodologie e strategie didattiche*

Si fa riferimento alle schede informative delle singole discipline al punto 7.1 del presente documento.

5.2. *CLIL: attività e modalità insegnamento*

Secondo le disposizioni della nota del 25/07/2014 del MIUR, e con seguente art. 9, comma 1 c dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 non è stata sviluppata attività CLIL.

5.3. *Formazione Scuola-Lavoro (FSL): attività nel triennio*

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Sostenibilità e innovazione Obiettivo: Vedere da vicino l'innovazione e i processi di cambiamento culturale e tecnologico che investono il mondo dell'energia e non solo	CLASSE III	
	FEDERCHIMICA	“Costruirsi un futuro nell’industria chimica”: percorso multimediale per accrescere le competenze scientifiche e la conoscenza delle professioni in ambito chimico Ore: 20 Modalità: piattaforma online Alunni: tutti
	SPESAL	“Sicurezza sul lavoro”: presentazione degli elementi generali della normativa in ambito di sicurezza del lavoro Ore: 4 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	ENILEARNING	Conoscere le dinamiche di ENI e acquisire familiarità con i temi legati alla transizione energetica, sostenibilità ambientale ed economia circolare ore: 12 Modalità: online alunni: tutti
	EDUCAZIONE DIGITALE	“Unipol soft skills”: il progetto ha lo scopo di contribuire alla maturazione personale, rendendo lo studente più consapevole ore: 15 Modalità: online alunni: tutti
	CREATTIVAmens	Visita guidata c/o Museo delle Macchine di Leonardo da Vinci a Galatone (LE) Ore: 6 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	ASSOCIAZIONE LE COLONNE	Visita guidata presso il centro storico di Brindisi: promozione della conoscenza del patrimonio artistico e culturale della città Ore: 6 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	BANCO ALIMENTARE ONLUS	Giornata Nazionale della Colletta alimentare Ore: 8 Modalità: in presenza Alunni: 9

	CLASSE IV	
	EDUCAZIONE DIGITALE	A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare Ore: 40 Modalità: piattaforma online Alunni: tutti
	MUSEO DI STORIA NATURALE DEL SALENTO	Visita guidata c/o Museo delle scienze naturali di Calimera (LE) Ore: 6 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	EDUCAZIONE DIGITALE	“Pronti, lavoro ...via!”: avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale Ore: 22 Modalità: piattaforma online Alunni: tutti
	ASSORIENTA	Incontro con Assorienta per la presentazione delle carriere nelle forze armate e in Polizia ore: 1 Modalità: in presenza alunni: tutti
	INNOVADAY	Percorso organizzato in due giornate dedicate alle metodologie didattiche innovative, con conferenze e workshop pratici (Job day) Ore: 4 Modalità: in presenza Alunni: 5
	SINP - ACAT	“Parliamo di convivenza civile e sociale”- Analisi delle regole civili e conseguenze penali e sociali del loro mancato rispetto Ore: 10 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	PCTO estero	“Progetto studio a Malta”: progetto per il miglioramento delle competenze trasversali Ore: 60 Modalità: in presenza Alunni: 10
	TdF Mediterraneo	“Treno della memoria”: percorso sulla memoria e l'educazione alla cittadinanza attiva Ore: 40 Modalità: in presenza Alunni: 5
	MEMO	“Corso di orientamento universitario con la scuola Sant'Anna di Pisa” Ore: 80 Modalità: incontri in presenza e a distanza Alunni: 3

	CLASSE V	
	SALONE DELLO STUDENTE	Incontro con le realtà formative post-diploma e di orientamento al lavoro Ore: 5 Modalità: incontri in presenza c/o Fiera del Levante di Bari Alunni: tutti
	OPEN DAY UNISALENTO LECCE	Incontro con le realtà formative universitarie delle varie facoltà umanistiche e scientifiche Ore: 8 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	UNISALENTO LECCE – FACOLTÀ DI INGEGNERIA	Percorso di Orientamento attivo organizzato dal Dipartimento di Ingegneria dell’Innovazione dal titolo “Dal laboratorio al mondo reale dell'ingegneria industriale: meccanica, aerospaziale, materiali, biomedica e gestionale” Ore: 15 Modalità: in presenza Alunni: 6
	AIDO	Incontro di sensibilizzazione alla donazione degli organi Ore: 1 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	AVIS	Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue Ore: 1 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	ADMO	Incontri di sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo Ore: 1 Modalità: in presenza Alunni: tutti
	CANTINE DUE PALME	“Visita presso la Cantine due palme a Cellino San Marco” Ore: 6 Modalità: in presenza Alunni: tutti

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1. Attività di recupero e potenziamento

Il recupero di eventuali lacune nelle singole discipline è stato svolto in itinere. Inoltre, nel corso degli anni, ed in particolare nel terzo e quarto anno, sono stati attivati vari corsi di recupero delle competenze in varie discipline (Chimica analitica e strumentale, Tecnologie chimiche industriali, Matematica, ecc.) sulla base del PNRR DM 19/2024, promosso per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

Attività di potenziamento:

- Certificazioni linguistiche:
 - Certificazione Cambridge A2 (2 studenti)
 - Certificazione Cambridge B1 (3 studenti)
- Progetto ERASMUS+ “Sustainable Snack Reloaded Exchange Project” IT02-KA121-SCH-000061514 a Berlino (2 studenti)
- Progetto ERASMUS+ “Inclusion” cod. 2021-1-It02-KA121-SCH-000011392 ad Almeria
- Progetto ERASMUS+ “Traditional Dishes” in Slovenia
- Progetto ERASMUS+ “Math and Arts”

6.2. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

L'azione didattico-educativa del Consiglio di classe per l'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza e costituzione nell'arco del triennio è avvenuta attraverso metodologie didattiche messe in atto nei percorsi di FSL, e individuate anche all'interno delle programmazioni disciplinari, ritenute idonee a favorire il processo di apprendimento. Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI
Ore contro la violenza di genere	Incontri ed attività contro la violenza di genere	Visione dei film: “One life”, “C’è ancora domani”, “Il ragazzo dai pantaloni rosa”; discussione con i docenti
La cultura della donazione	Sensibilizzazione alla donazione di sangue, organi e midollo osseo	Incontro con referente associazione AVIS, AIDO e ADMO
Percorsi per l'Orientamento in entrata	Orientamento per alunni delle scuole medie e del 2° anno	Partecipazione come tutor a Open Day/orientamento interno (12 alunni)
Banco alimentare	Volontariato	Raccolta beni di prima necessità per famiglie bisognose all'uscita di supermercati
Percorsi per l'Orientamento in uscita	Percorsi post-diploma	Incontri di Orientamento post-diploma

L'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione vanno oltre le attività prima descritte. Esse si esplicano innanzitutto nell'ambiente scolastico, luogo per eccellenza in cui si esercita la convivenza civile e ci si esercita a gestire il conflitto, il diritto e il dovere, il rispetto delle regole e dell'ambiente in cui si vive.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Alcuni studenti hanno partecipato alle iniziative culturali proposte dall'Istituto:

- ✓ Viaggio d'istruzione a Barcellona con visita alla città e ai principali monumenti
- ✓ Visione del film "Zvanì – Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli"
- ✓ Visione del film "Norimberga"
- ✓ Visione del musical "La Divina Commedia"
- ✓ Visione del film "Il maestro che promise il mare"
- ✓ Visita guidata di gruppo a bordo della Nave Vespucci
- ✓ Partecipazione al Treno della Memoria 2025 (5 alunni)
- ✓ Progetto Me.Mo. "Merito e Mobilità sociale presso la Scuola Sant'Anna di Pisa" (3 alunni)
- ✓ Progetto "I trucchi del mestiere" (7 alunni)
- ✓ Progetto "Principi di cittadinanza attiva" (1 alunna)
- ✓ Progetto "Rilevazioni cromatografiche" (7 alunni)
- ✓ Progetto "Storie di Impresa" – incontro con donne Imprenditrici (14 alunni)
- ✓ Progetto "Giochi della chimica" (2 alunni)
- ✓ Incontro di sensibilizzazione alla tematica povertà nel terzo mondo con Associazione pro Mali
- ✓ Progetto "Torneo Valtur NBB School Cup e cheerleader" (14 alunni)
- ✓ Accoglienza studenti e docenti in diversi progetti Erasmus (14 alunni)
- ✓ Incontri di preparazione alla seconda prova dell'esame di maturità

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Attività svolte c/o l'istituto:

- Incontro con i referenti di ITS Biotech for Life
- Incontro con i referenti di ITS Cuccovillo Meccatronica Puglia
- Conferenza con Esercito Italiano
- Conferenza con Marina Militare e Brigata Marina San Marco
- Conferenza con la Polizia di Stato
- Conferenza con Ordine degli Infermieri di Brindisi
- Conferenza con l'Ordine delle professioni Sanitarie della provincia di Brindisi
- Incontro con ASIRID (Alta Scuola Internazionale Residenziale per Innovatori) di Poggiolevente

Attività "in esterna":

- Salone dello Studente di Bari
- Orientamento presso l'Università degli Studi di Bari
- Orientamento presso il Politecnico di Bari
- Orientamento presso l'Università del Salento - Lecce
- Visita c/o fitodepuratore AQP di Melendugno (LE)
- Orientamento presso il Centro Enea di Brindisi
- Orientamento attivo con Università del Salento, corsi transizione scuola-università

Inoltre, sono stati comunicati agli studenti, attraverso una classroom, gli Openday di varie Università Italiane tenutisi in presenza e in streaming.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1. Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	In relazione alla programmazione curricolare, gli alunni, ciascuno secondo i propri tempi e i propri ritmi di apprendimento, hanno conseguito i seguenti obiettivi in termini di competenze e abilità: Competenze culturali, storiche, letterarie: ✓ Orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura ✓ Comprendere e analizzare testi ✓ Confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere Di conseguenza sanno: ➤ Selezionare e ricostruire gli eventi e i fenomeni significativi dei periodi storici ➤ Individuare e collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo ➤ Contestualizzare un movimento, un autore, un'opera ➤ Fare la parafrasi e il riassunto ➤ Analizzare la molteplicità dei significati in un testo ➤ Interpretare gli elementi caratterizzanti un testo alla luce del pensiero e della poetica dell'autore ➤ Confrontare epoche, movimenti, autori, opere, testi Competenze per la produzione scritta ➤ Impostare e articolare complessivamente un testo ➤ Elaborare ed ordinare idee Di conseguenza sanno: ➤ Scrivere un testo coeso e coerente in base alle consegne ➤ Riassumere un testo ➤ Produrre testi di tipologie diverse ➤ Selezionare gli argomenti in modo pertinente ➤ Organizzare gli argomenti intorno ad una idea di fondo ➤ Organizzare la disposizione degli argomenti in maniera logica e consequenziale Competenze metodologiche ➤ Usare un metodo di studio personale ed efficace
---	---

	Di conseguenza sanno: ➤ Selezionare e gerarchizzare i contenuti in fase di lettura ➤ Riconoscere i concetti chiave ➤ Usare strumenti di schematizzazione e sintesi ➤ Usare strategie di memorizzazione di informazioni e dati Competenze comunicative ➤ Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche di comunicazione ➤ Analizzare testi comunicativi ➤ Creare e produrre testi comunicativi Di conseguenza sanno: ➤ Usare correttamente gli strumenti di base della comunicazione ➤ Usare la rete per reperire informazioni ➤ Gestire in modo autonomo e responsabile strumenti e procedure comunicative ➤ Comprendere il linguaggio della comunicazione ➤ Realizzare prodotti comunicativi scritti, audio, video e ipertesti.
CONTENUTI TRATTATI	Programma svolto all' 11 maggio: Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero e poetica. Lo Zibaldone e le Operette morali Lettura e commento dei seguenti testi: da Canti: Il passero solitario, L'infinito, A se stesso, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, sintesi della Ginestra L'età del Positivismo Dal Naturalismo al Verismo. Autori principali del Naturalismo e del Verismo. G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi: da Vita dei campi: Cavalleria rusticana, Rosso Malpelo, Fantasticherie da I Malavoglia: Prefazione, La famiglia Malavoglia, Il ritorno e l'addio di 'Ntoni da Novelle rusticane: La roba da Mastro don Gesualdo: L'addio alla roba. La Scapigliatura Lettura e commento dei seguenti testi: "Preludio" di Emilio Praga e "Fosca" di Iginio Ugo Tarchetti Il classicismo di Giosuè Carducci Lettura e commento dei seguenti testi: da Rime nuove: Pianto antico, Funere mersit acerbo Il Decadentismo: Il superamento del Positivismo; Radici filosofiche e scientifiche (Nietzsche, Bergson, Freud, Einstein); Aspetti della letteratura del Decadentismo; L'Estetismo; Il Simbolismo: Baudelaire e i "poeti maledetti". G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi:

	dalle Laudi - Alcyone: La pioggia nel pineto G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi: da Myricae: X Agosto, Temporale, Novembre da Canti di Castelvecchio: il Gelsomino notturno, La mia sera Le voci femminili tra Ottocento e Novecento (modulo di Educazione Civica): Matilde Serao: vita e opere. Lettura e commento del seguente testo: da Il paese di cuccagna: “La mania del lotto” Sibilla Aleramo: Vita e opere Lettura e commento del seguente testo: da Una donna: “Lo scandalo” Grazia Deledda: Vita e opere Lettura e commento del seguente testo: da Canne al vento: “Una morte in solitudine” Le Avanguardie storiche: Futurismo Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere Lettura e commento dei seguenti testi: da Manifesto del Futurismo: “Aggressività, audacia, dinamismo” da Zang Tumb Tumb: “Il bombardamento di Adrianopoli” Aldo Palazzeschi, da L’incendiario: “E lasciatemi divertire” Il romanzo della crisi in Italia Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi: da La coscienza di Zeno: “Prefazione e Preambolo”, “L’ultima sigaretta”, “Un rapporto conflittuale Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi: da Novelle per un anno: La patente da Il fu Mattia Pascal: “Premessa” e “Cambio treno” da Sei personaggi in cerca d’autore: “La condizione di personaggi” Programma da svolgere dal 12 maggio: Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura ed analisi dei seguenti testi: da L’Allegria: Veglia, Fratelli, Allegria di naufragi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati Salvatore Quasimodo. Lettura e analisi dei seguenti testi: da Acque e terre: Ed è subito sera da Giornata dopo giornata: Alle fronde dei salici Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e commento dei seguenti testi: da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Forse un mattino andando, Non chiederci la parola da Satura: Ho sceso dandoti il braccio
--	--

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI	Le competenze sono state sviluppate attraverso una didattica improntata alla sintesi fra tradizione e innovazione, dove i contenuti della Letteratura italiana sono stati veicolati grazie a strumenti innovativi quali Ipad, connessione WiFi, LIM, PC, applicazioni quali Classroom e Meet, prodotti audiovisivi e multimediali, che hanno permesso l'integrazione dei contenuti cartacei (testi in prosa e poesia, articoli, documenti) con quelli ipermediali fruibili via web. Testo di riferimento: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di Letteratura, Vol. 3, La Nuova Italia Sono state dunque svolte lezioni arricchite e coadiuvate da sussidi pluridisciplinari e multimediali, che hanno condotto a discussioni guidate, e a riflessioni sul presente con collegamenti e riferimenti continui al passato.
METODI DI VERIFICA	Le verifiche scritte e orali sono state svolte in itinere sulla base degli obiettivi predefiniti ed hanno fornito indicazioni sul raggiungimento delle competenze e dei contenuti disciplinari.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto in primo luogo di un uso corretto ed appropriato della lingua, della conoscenza dell'argomento, della chiarezza e coerenza dell'esposizione, della ricchezza dei contenuti, della capacità di analisi e di sintesi e di quella di esprimere valutazioni personali e giudizi critici.

LINGUA E CULTURA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	Il gruppo classe – in coerenza con i livelli raggiunti da ciascuno – ha progressivamente consolidato competenze linguistiche sia riguardo il profilo tecnico di riferimento, che riguardo le attività finalizzate ad un percorso di consapevolezza linguistica, di organizzazione del pensiero in una gamma di articolazioni tematiche. L'attività ha favorito l'approfondimento e la rielaborazione autonoma dei contenuti, con attenzione alla comunicazione efficace e all'argomentazione critica delle conoscenze. Tra le competenze linguistiche maturate si evidenziano: ✓ Uso consapevole dei codici linguistici e microlinguistici; ✓ Rielaborazione critica delle conoscenze e dei contenuti affrontati; ✓ Autonomia di ricerca, confronto, combinazione, estensione, rielaborazione scritta e orale efficace e coerente ✓ Fluidità argomentativa, gestione del tempo e abilità di sintesi; ✓ Impiego funzionale della lingua inglese come strumento di comunicazione, lavoro e strategia per promuovere il pensiero critico
---------------------------------	---

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Laddove ritenuto funzionale al percorso didattico, si è proceduto al rafforzamento morfosintattico e lessicale al fine di consolidarne l'uso e la fluency tanto in attività scritta che performativa su argomenti specialistici e altresì non conosciuti. Inoltre, sono state svolte esercitazioni finalizzate allo svolgimento della prova INVALSI – Inglese Matter and Energy ➤ Exploring Matter ➤ Measuring Matter: volume – mass – density ➤ States of Matter ➤ Phase Transitions ➤ Physical and Chemical Properties and Phenomena ➤ Energy and heat Organic Chemistry and Biochemistry ➤ Organic Chemistry and Biochemistry ➤ Polymerization ➤ The key role of Carbon ➤ Functional Groups and Organic Families ➤ Hydrocarbons and their Derivatives ➤ Biochemistry and its relationship with molecular Biology and Genetics ➤ Carbohydrates; Lipids; Proteins Biotechnology ➤ DNA and the secret of life ➤ Biotechnology and its innovations ➤ The discovery of DNA structure ➤ Artificial cloning ➤ Genetic Modification ➤ Biotechnology in Agriculture ➤ Biotechnology in the medical field Planet Earth ➤ All about Earth; A crucial element for life: water ➤ The Earth Atmosphere ➤ The inner structure of the Earth ➤ The surface of the Earth Sources of Energy ➤ Fossil Fuels ➤ Renewable Energy Sources ➤ Geothermal Energy; Bio-mass ➤ Nuclear Power ➤ Solar energy ➤ Hydropower ➤ Wind energy ➤ Protocols and Regulations Environmental Issues ➤ Main types of Pollution ➤ Solid Waste Management
---	--

	➤ Air Pollution ➤ The Ozone Layer ➤ Causes and Effects of Global Warming ➤ The Greenhouse Effect ➤ Radioactivity ➤ Protocols and Regulations Portfolio and a Job interview ➤ Applying for a job ➤ The application letter ➤ An interview
ABILITÀ	Il percorso svolto ha portato al consolidamento delle seguenti abilità: • Gestione dei codici linguistici in una varietà di contesti; • Individuazione dei concetti chiave per riflessioni autonome e strutturate; • Analisi critica di testi, immagini e situazioni e pensiero divergente; • Interpretazione e confronto; • Organizzazione e sintesi coerente delle conoscenze, con autonomia di pensiero e proprietà linguistica.
METODOLOGIE	Sono state adottate diverse metodologie didattiche al fine di favorire l'apprendimento attivo, la partecipazione degli studenti e il consolidamento delle competenze linguistiche e micro-linguistiche. Tra queste: • Attività di brainstorming; • Spiegazione, attività laboratoriale riguardante le argomentazioni da affrontare; collegamenti; ricerca ed elaborazione individuale e di gruppo; soluzione di problemi; • Discussione e Dibattito in classe; • Cooperative Learning; • Flipped learning; • Esercitazione di auto-valutazione • Gestione del tempo
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE	Le attività di verifica sono state pianificate al fine di potenziare i livelli di competenza degli studenti, tenendo in considerazione i livelli di partenza e gli individuali stili di apprendimento e di rielaborazione, con attività continuata di auto-valutazione, finalizzata ad esortare consapevolezza e riflessione. Prove scritte: open questions, M/C; short compositions; Prove orali: individual and group discussions, debates. ✓ Trimestre: 2 verifiche scritte; 2/3 verifiche orali formali e un congruo numero di verifiche informali. ✓ Pentamestre: 4 verifiche scritte, delle quali 1 è stata dedicata all'attività di Educazione Civica; 4/5 verifiche orali formali (delle quali 2 sono state dedicate all'indagine sul lavoro svolto in Educazione Civica) e un congruo numero di verifiche informali in sistema Discussion and Debating.
CRITERI DI VALUTAZIONE	L'approccio valutativo ha avuto lo scopo di monitorare e favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e professionali. La valutazione non si è limitata alla semplice misurazione delle conoscenze, ma ha coinvolto

	l'analisi delle abilità comunicative, cognitive e critiche, con particolare attenzione alla capacità di elaborare una riflessione fluida, consapevole e competente. Nel processo di valutazione, si è tenuto conto dei seguenti aspetti: • Padronanza linguistico-tematica e uso consapevole della lingua come strumento di comunicazione efficace. • Competenza linguistica e microlinguistica adeguata ai livelli richiesti. • Capacità di acquisizione, contestualizzazione, riflessione, elaborazione e sviluppo adeguato delle conoscenze. • Comprensione e formulazione autonoma di messaggi, con esposizione chiara, strutturata, critica, personale e originale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Talune risorse multimediali di approfondimento sono state fornite dalla docente; altre sono stati oggetto di ricerca individuale e gruppale in rete su indicazione tematica per approfondire l'articolazione tematica del testo di riferimento: <i>Sciencewise – English for Chemistry, Materials and Biotechnology</i>, Autore: Cristina Oddone. Editrice San Marco, Roma, 2018, Altre risorse: iPad, computer. Tutto il materiale in indagine è stato condiviso sulla CLASSROOM dedicata.

STORIA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE	In relazione alla programmazione curricolare, gli alunni, ciascuno secondo i propri tempi e i propri ritmi di apprendimento, hanno conseguito i seguenti obiettivi in termini di competenze e abilità: Competenze storiche ➤ Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse. ➤ Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. ➤ Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ➤ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ➤ Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative. ➤ Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Di conseguenza sanno (Abilità/capacità): ➤ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. ➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. ➤ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. ➤ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. ➤ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio
---------------------------------------	---

	con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali ➤ Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ➤ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. ➤ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. ➤ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. ➤ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche ➤ Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
CONTENUTI TRATTATI	Programma svolto all' 11 maggio: Società ed economia tra fine Ottocento ed inizio Novecento Crescita economica e società di massa La "Belle époque" Le trasformazioni della cultura L'Italia giolittiana Le riforme sociali e lo sviluppo economico Il sistema politico giolittiano La guerra di Libia e la caduta di Giolitti Lo scenario mondiale all'inizio della Grande guerra Gli Stati Uniti fra crescita economica e imperialismo Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra L'Europa in cerca di nuovi equilibri Aree di crisi La Grande Guerra 1914: l'illusione della guerra lampo L'Italia dalla neutralità all'intervento 1915-1916: la guerra di posizione Il fronte interno e l'economia di guerra 1917-1918: la fase finale della guerra I trattati di pace Conferenza di Parigi I Quattordici punti di Wilson La Società delle Nazioni La rivoluzione russa La rivoluzione del 1917 La guerra civile La nascita dell'URSS L'URSS di Stalin L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione Il consolidamento dello Stato totalitario Il terrore staliniano e i gulag Il mondo dopo la guerra Crisi e ricostruzione economica Trasformazioni sociali e ideologiche Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo Gli Stati Uniti e la crisi del '29 Il dopoguerra negli USA Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita La Grande Crisi Il New Deal di Roosevelt

	L'Italia dal dopoguerra al fascismo Le trasformazioni politiche nel dopoguerra La crisi dello Stato liberale L'ascesa del fascismo La costruzione dello Stato fascista La politica sociale ed economica La politica estera e le leggi razziali L'URSS di Stalin L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione Il consolidamento dello Stato totalitario Il terrore staliniano e i gulag Programma da svolgere dal 12 Maggio La Germania da Weimar al Terzo Reich La repubblica di Weimar Hitler e la nascita del nazionalsocialismo La costruzione dello Stato totalitario L'ideologia nazista e l'antisemitismo L'aggressiva politica estera di Hitler La seconda guerra mondiale La guerra-lampo (1939-1940) La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale La controffensiva degli Alleati (1942-1943) Il nuovo ordine nazista e la Shoah La guerra dei civili Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia La vittoria degli Alleati
METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI	Le competenze sono state sviluppate attraverso una didattica improntata alla sintesi fra tradizione e innovazione, dove i contenuti sono stati veicolati grazie a strumenti innovativi quali Ipad e PC, applicazioni quali Classroom e Meet, prodotti audiovisivi e multimediali, che hanno permesso l'integrazione dei contenuti cartacei (testi, articoli, documenti) con quelli ipermediali (web) Testo di riferimento: Antonio Brancati, Pagliarani, Le trasformazioni della storia, Vol. 3, Rizzoli Sono state dunque svolte lezioni arricchite e coadiuvate da sussidi pluridisciplinari e multimediali, che hanno condotto a discussioni guidate e a riflessioni sul presente con collegamenti e riferimenti continui al passato.
METODI DI VERIFICA	Le verifiche (prevalentemente orali) sono state svolte in itinere sulla base degli obiettivi predefiniti ed hanno fornito indicazioni sul raggiungimento delle competenze e dei contenuti disciplinari.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto di un uso corretto ed appropriato della lingua, della conoscenza dell'argomento, della chiarezza e coerenza dell'esposizione, della ricchezza dei contenuti, della capacità di analisi, di sintesi e di quella di esprimere valutazioni personali e giudizi critici.

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Uso corretto del linguaggio specifico. Utilizzo delle tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Individuazione delle strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzo delle tecniche e delle procedure dell'analisi matematica.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Le funzioni e le loro proprietà: ➤ Concetto di funzione. Funzioni reali di variabile reale ➤ Dominio di una funzione. Classificazione delle funzioni ➤ Funzioni definite a tratti ➤ Studio del segno di una funzione ➤ Funzioni iniettive, suriettive, biiettive ➤ Analisi del grafico di alcune funzioni elementari ➤ Funzioni crescenti, decrescenti, monotone ➤ Funzioni pari e dispari. Funzioni inverse. Funzioni composte Limiti di funzioni ➤ Definizioni di limiti ➤ Il limite destro e il limite sinistro ➤ Le funzioni continue e il calcolo dei limiti ➤ Gli asintoti verticali e orizzontali ➤ Operazioni sui limiti ➤ Le forme indeterminate ➤ Definizione di funzione continua ➤ I punti di discontinuità di una funzione ➤ La ricerca degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui La derivate di una funzione ed i teoremi del calcolo differenziale ➤ La derivata di una funzione ➤ La retta tangente al grafico di una funzione ➤ Regole di derivazione delle funzioni elementari ➤ Punti di non derivabilità: i punti angolosi e le cuspidi ➤ La derivata di una funzione composta ➤ Le derivate di ordine superiore al primo Lo studio di una funzione ➤ Definizione di massimo e minimo assoluto ➤ Definizione di massimo e minimo relativo ➤ Funzioni crescenti e decrescenti. ➤ Ricerca dei punti stazionari ➤ Concavità di una curva e punti di flesso ➤ Studio e rappresentazione grafica di una funzione nel piano cartesiano

	Gli integrali ➤ Concetto di primitiva. ➤ Integrale indefinito. Linearità dell'integrale indefinito. ➤ Integrali immediati. ➤ Metodi di integrazione: scomposizione, sostituzione, per parti. ➤ Integrale definito (cenni) ➤ Informazioni generali sul calcolo delle aree di superfici piane.
ABILITÀ	Saper rappresentare una funzione reale di variabile reale, valutandone continuità, asintoti, derivabilità, max, min, flessi e tangenti inflessionali. Saper calcolare integrali indefiniti. Saper usare gli integrali per calcolare aree.
METODOLOGIE	➤ Lezione frontale ➤ Attività di recupero, consolidamento, potenziamento ➤ Collaborative learning ➤ Focus e approfondimenti ➤ Condivisione di materiali didattici (anche multimediali) su Classroom
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE	<u>Strumenti di verifica formativa:</u> ➤ Controllo del lavoro svolto a casa, attraverso correzione e condivisione in classe ➤ Ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione o all'inizio della lezione successiva ➤ Lezione dialogata ➤ Risoluzione di esercizi e problemi <u>Strumenti di verifica sommativa:</u> ➤ Interrogazioni orali ➤ Verifiche scritte
CRITERI DI VALUTAZIONE	La verifica del grado di maturazione e di raggiungimento degli obiettivi prefissati raggiunto dagli allievi è avvenuta in maniera continua attraverso esercitazioni individuali e di gruppo, prove scritte di tipo tradizionale e colloqui, per la verifica del possesso dei concetti e dell'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo: Matematica. Verde di Bergamini, Trifone e Barozzi della casa editrice Zanichelli. Risorse del web e materiale per le esercitazioni fornito dall'insegnante e inserito su Classroom.

CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE

COMPETENZE RAGGIUNTE	Analizzare il processo analitico sia negli aspetti decisionali sia nelle interconnessioni con altre discipline Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate. Valutare le principali tecniche di analisi quali-quantitativa, strumentali e non e scegliere la tecnica analitica in funzione dei risultati richiesti, in termini di precisione, accuratezza ed economicità Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. Eseguire l'analisi nell'ambito delle norme di sicurezza e di rispetto dell'ambiente, nonché sulla base delle necessarie operazioni di controllo sugli strumenti utilizzati. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	• Conoscenza della problematica relativa all'errore nella rilevazione dei dati sperimentali Elementi di statistica: Precisione, accuratezza, ripetibilità e riproducibilità, errori casuali e sistematici. Valutazione della precisione: media aritmetica, moda, mediana, range e semidispersione assoluta. Valutazione della precisione: deviazione, deviazione media, deviazione standard. Valutazione dell'accuratezza: errore assoluto ed errore relativo. Confronto tra metodiche, medie e varianze. Test di Dixon (Q test). Intervallo di fiducia. Test t-student. F-test di Snedocor. • Conoscenza dei principali metodi di quantificazione degli analiti Metodo del confronto, metodo dell'aggiunta singola, metodo dello standard interno, metodo della retta di taratura, metodo delle aggiunte multiple, normalizzazione interna • Conoscenza dei principi teorici della spettrofotometria di assorbimento ed emissione atomica Confronto tra spettri atomici e molecolari. Spettri di assorbimento ed allargamento delle righe spettrali, correlazione tra assorbimento atomico e concentrazione. Principali applicazioni della spettrofotometria atomica. Schema a blocchi di uno spettrofotometro per assorbimento atomico: sorgente (lampada a catodo cavo, lampada a scarica elettrodica, lampada a scarica in radiofrequenza), sistemi di atomizzazione (a fiamma ed a fornello di grafite), rivelatore. Sistemi a monocromatore e policromatore. Fenomeni di emissione e spettrogramma, spettrometri di emissione e plasma, plasma ad accoppiamento induttivo. Schema a blocchi di uno spettrometro di emissione al plasma: sistemi di iniezione e nebulizzatori, torcia al plasma, monocromatore e rivelatore.

- **Conoscenza dei principi teorici delle diverse tecniche di separazione cromatografica e dei dispositivi sperimentali relativi alle applicazioni cromatografiche**

Principi generali, meccanismi chimico-fisici di separazione: adsorbimento, ripartizione, scambio ionico, esclusione dimensionale; parametri cromatografici: efficienza, selettività e risoluzione. Tempo di ritenzione e tempo di ritenzione corretto. Cromatogramma: altezza del picco e larghezza alla base, a metà altezza e in corrispondenza dei punti di flesso. Concetto di piatto teorico, di numero di piatti teorici, altezza di piatto teorico ed equazione di Van Deemter. Capacità e asimmetria dei picchi. Analisi qualitativa e quantitativa.

Cromatografia su colonna importanza storica dell'esperimento fondamentale

Cromatografia su strato sottile definizione e caratteristiche generali del metodo, parametri per la valutazione dell'efficienza, selettività e risoluzione. Caratteristiche delle lastre: differenti tipologie di fase stazionaria e supporti. Eluente

Gascromatografia definizione e caratteristiche generali del metodo, fattori che influenzano l'efficienza di una separazione gascromatografica, separazione isoterma o in gradiente di temperatura. Schema a blocchi del GC: alimentazione del carrier, iniettori, colonne impaccate e capillari, fasi stazionarie solide e liquide, fasi stazionarie legate (bleeding), rivelatore FID, analisi qualitativa e quantitativa.

HPLC definizione e caratteristiche generali del metodo, fattori che influenzano l'efficienza di una separazione cromatografica liquida, separazione isocratica o in gradiente, separazione in fase diretta e inversa. Schema a blocchi del CL: solventi e contenitori, serie eluotropa, pompe, iniettori, colonne e fasi solide pellicolari e porose, rivelatori. Cenni di cromatografia ionica

- **Conoscenza delle tecniche analitiche finalizzate alla determinazione dei parametri fondamentali di matrici reali**

Mosto Determinazione analitica della densità, del grado zuccherino per via densimetrica, rifrattometrica, chimica; determinazione dell'acidità e del pH

Vino Determinazione analitica del grado alcolico (metodo per distillazione ed ebulliometrico), acidità, determinazione del pH, degli zuccheri riducenti e dell'anidride solforosa

Olio Classificazione dei vari tipi di olio di oliva. Determinazioni analitiche: acidità. Caratterizzazione della tipologia di olio tramite analisi spettrofotometrica nell'UV. Determinazione del numero di saponificazione e del numero dei perossidi. Misura dell'indice di rifrazione e della densità

Acqua Determinazioni analitiche: pH, conducibilità, durezza totale, permanente, temporanea, durezza calcica e magnesica. Determinazione dell'alcalinità con metodo potenziometrico. Analisi spettrofotometrica per la determinazione dei nitrati. Quantificazione del sodio per mezzo di spettrometro a fiamma.

ABILITÀ	Organizzare ed elaborare le informazioni. Elaborare i risultati delle indagini sperimentali, anche con l'utilizzo di software dedicati. Documentare le attività individuali e di gruppo e presentare i risultati di un'analisi. Individuare e selezionare le informazioni relative a sistemi, tecniche e processi chimici. Individuare strumenti e metodi per organizzare e gestire le attività di laboratorio. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore. Riconoscere i principi fisici e chimico-fisici su cui si fondano i metodi di analisi chimica. Applicare con consapevolezza le norme sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. Scegliere prodotti e processi secondo i principi della chimica sostenibile. Interpretare i dati e correlare gli esiti sperimentali con i modelli teorici di riferimento. Individuare la complessità di una matrice reale e le problematiche relative alla determinazione di una analisi. Realizzare in modo autonomo i controlli analitici sui campioni reali. Analizzare criticamente i risultati di un'indagine.
METODOLOGIE	➤ Lezioni frontali, lavoro di gruppo, soluzione di problemi. ➤ Discussione individuale e di gruppo ➤ Elaborazione e interpretazione di testi scritti. ➤ Produzione scritta e orale anche multimediale. ➤ Attività di laboratorio
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE	Indagine in itinere con verifiche informali e formali, colloqui. Verifiche scritte Relazioni e report di analisi Analisi della capacità individuale di approccio laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Utilizzo consapevole e critico delle tecniche studiate per l'indagine analitica Livello raggiunto in base alle competenze specifiche richieste Livello di comprensione ed acquisizione delle conoscenze; Esposizione organica e consequenziale degli argomenti Livello di autonomia nella contestualizzazione del problema analitico e nella capacità di collegamento interdisciplinare Capacità analitico riflessiva su testo/immagine/situazione E' stata applicata la griglia di valutazione adottata con il PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	➤ Testo consigliato: R. Cozzi, P. Protti, T. Ruaro: Elementi di analisi chimica strumentale, seconda edizione, Zanichelli; ➤ materiale didattico fornito dal docente, ➤ procedure di laboratorio, ➤ materiali reperiti in rete, software

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Interpretare i processi biochimici applicando i concetti e meccanismi basilari della chimica organica. Definire le caratteristiche funzionali dei microrganismi impiegati nei processi industriali. Descrivere la curva di crescita di un microrganismo ed i fattori che la influenzano. Comprendere e descrivere i più importanti processi metabolici Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali. Gestire attività di laboratorio applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative alle attività laboratoriali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	LE BIOMOLECOLE I carboidrati ➤ Caratteristiche, definizione e classificazione ➤ Struttura emiacetalica ciclica dei monosaccaridi ➤ La formazione del legame glicosidico ➤ I principali monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi Lipidi ➤ Caratteristiche, classificazione e ruolo biologico dei lipidi ➤ Classificazione, nomenclatura e proprietà chimico-fisiche degli acidi grassi ➤ Classificazione, nomenclatura e proprietà chimico-fisiche dei trigliceridi ➤ Le principali reazioni dei trigliceridi: idrogenazione e saponificazione Amminoacidi, peptidi e proteine ➤ Struttura e classificazione degli amminoacidi naturali ➤ Proprietà acido-base, punto isoelettrico ➤ Legame peptidico e i peptidi ➤ Le proteine e i ruoli nei sistemi biologici ➤ La struttura delle proteine: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria ➤ Fattori condizionanti la struttura nativa di una proteina Proteine enzimatiche ➤ Nomenclatura, classificazione, struttura delle proteine enzimatiche ➤ Attività catalitica delle proteine enzimatiche ➤ Velocità di reazione e parametri regolatori ➤ Modello cinetico di Michaelis e Menten, significato di k_m e v_{max} ➤ Gli inibitori Acidi nucleici ➤ Struttura e funzione dei nucleotidi ➤ Struttura e replicazione del DNA ➤ Classificazione, struttura e ruolo degli RNA IL MONDO DEI MICRORGANISMI Il mondo degli esseri viventi ➤ Catalogazione degli esseri viventi in regni, i principi della classificazione

	I microrganismi ➤ Organizzazione delle cellule procariote ed eucariote ➤ Suddivisione dei microrganismi in categorie in funzione delle fonti nutritive, energetiche e delle condizioni ambientali ➤ Struttura e composizione della parete cellulare dei microrganismi procarioti Coltivazione e crescita dei microrganismi ➤ I terreni di coltura e le fonti nutritive necessarie per lo sviluppo microbico ➤ I fattori influenti lo sviluppo microbico: temperatura, pH, pressione osmotica, aerazione Curva di crescita dei microrganismi METABOLISMO MICROBICO Metabolismo ed energia ➤ Anabolismo e catabolismo ➤ L'accoppiamento energetico e il ruolo dell'ATP Alternative metaboliche dei microrganismi ➤ Respirazione aerobia ➤ Respirazione anaerobia ➤ Fermentazione Dal 12/05 si tratterà l'aspetto del biochimismo di alcune produzioni industriali biotecnologiche: ✓ Produzione di penicillina ✓ Produzione di bioetanolo ✓ Depurazione acque reflue a fanghi attivi Attività di Laboratorio. ➤ Saggio di Benedict per il riconoscimento degli zuccheri riducenti ➤ Saggio di Lugol per il riconoscimento dell'amido ➤ Saggio al biureto per il riconoscimento delle proteine ➤ Saggio per il riconoscimento dei lipidi in alcune matrici organiche ➤ Utilizzo del microscopio ottico e osservazione al microscopio ottico di preparati a fresco con cellule vegetali: elodea e capelli ➤ Parametri che influenzano la velocità di reazione dell'enzima catalasi: temperatura, pH, concentrazione ➤ Colorazioni di Gram ➤ Preparazione di semplici terreni di coltura
ABILITÀ	Correlare la struttura delle biomolecole con la funzione biologica. Saper spiegare l'azione degli enzimi nel metabolismo cellulare, valutare i parametri che incidono sulla cinetica delle reazioni. Individuare le diverse suddivisioni dei microrganismi. Saper descrivere la cinetica di crescita microbica. Individuare i componenti dei terreni di coltura e le relative funzioni. Spiegare i principali processi metabolici.

METODOLOGIE	Gli obiettivi generali relativi alle metodologie didattiche sono: → creare un campo di relazioni stimolanti entro cui gli alunni si sentano motivati e possano esprimersi secondo le proprie capacità; → favorire la preparazione di base indispensabile per la comprensione degli argomenti trattati e per l'acquisizione dei contenuti in essi inclusi; → favorire la "trasmissione" delle conoscenze che promuova e faciliti la rielaborazione personale; → sviluppare all'interno della classe momenti di cooperazione; → porre lo studente in condizioni di dimostrare le proprie capacità; → permettere agli allievi di acquisire una formazione in grado di saper gestire un sapere integrato ed aperto al contesto delle altre materie curriculari · Lezione dialogata, interattiva e frontale · Metodo collaborativo · Problem solving · Lavori multimediali in gruppo e individuali - Esperienze di laboratorio
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE	➤ Verifiche orali ➤ Verifiche scritte (prove oggettive, prove a domanda aperta) ➤ Realizzazione di elaborati in formato digitale ➤ Prove pratiche: esercitazioni di laboratorio e relative verifiche ➤ Indagini in itinere di diversa tipologia finalizzati a fornire indicazioni sul raggiungimento delle competenze e dei contenuti disciplinari
CRITERI DI VALUTAZIONE	➤ Conoscenze, competenze, e abilità acquisite ➤ Metodo di studio utilizzato ➤ Progresso nello studio ➤ Impegno e partecipazione alle attività didattiche ➤ Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina ➤ Livello di autonomia nella rielaborazione dei contenuti e nella capacità di collegamenti disciplinari ed interdisciplinari ➤ Superamento delle prove di verifica e di recupero
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Testi adottati ➤ “Chimica organica - Dal carbonio alle biomolecole” - Harold Hart, Christofer Hadad, Leslie Craine, David Hart - Ottava edizione - Zanichelli Editore ➤ “Microbiologia e chimica delle fermentazioni” di Gabriella Fornari, Maria Teresa Gando e Valentina Evangelisti. Seconda edizione - Zanichelli Editore Materiale didattico fornito dal docente Mappe concettuali Audiovisivi Procedure di laboratorio

TECNOLOGIE CHIMICHE E INDUSTRIALI

COMPETENZE RAGGIUNTE	➤ Saper interpretare, leggere ed eseguire schemi di disegni di impianti di prodotti chimici. ➤ Saper correlare i vari contenuti disciplinari, fornire corretti elementi di valutazione relativamente agli aspetti chimici, chimico - fisici, economici ed impiantistici di un processo chimico. ➤ Saper collaborare alla gestione, al controllo e alla manutenzione di impianti chimici e biotecnologici. ➤ Avere conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro in aziende chimiche.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	LA DISTILLAZIONE Aspetti generali della distillazione – L'equilibrio liquido vapore - Le miscele ideali – Le deviazioni dal comportamento ideale – La rettifica continua – Il bilancio di materia - Determinazione degli stadi con il metodo di McCabe e Thiele - Le rette di lavoro – Scelta del rapporto di riflusso - Tipi di piatti – Efficienza della colonna e calcolo degli stadi reali – Colonne a riempimento - Stripping - Distillazione discontinua – Distillazione flash – Distillazione in corrente di vapore – Distillazione estrattiva – Distillazione azeotropica - Il controllo di processo nella distillazione - Realizzazione di schemi di processo ASSORBIMENTO E STRIPPAGGIO Generalità su assorbimento e strippaggio: La solubilità dei gas nei liquidi - Le equazioni di trasferimento di materia Dimensionamento di un impianto di assorbimento e di strippaggio: Il dimensionamento delle colonne di strippaggio a stadi e a riempimento - Apparecchiature usate per l'assorbimento e lo strippaggio - Determinazione del numero di stadi CINETICA CHIMICA, CATALISI E REATTORI La velocità di reazione: ordine di reazione; l'equazione di Arrhenius e la dipendenza da concentrazione, temperatura e catalizzatore. La teoria degli urti molecolari. Caratteristiche principali dei catalizzatori e loro meccanismo d'azione: catalisi omogenea ed eterogenea. I reattori chimici: caratteristiche principali delle differenti tipologie di reattori IL PETROLIO Aspetti generali: L'origine e la formazione dei giacimenti – Caratterizzazione del grezzo – I trattamenti preliminari - Il topping – Il vacuum. - Il cracking catalitico: le reazioni e il processo – Il reforming catalitico - Lo steam cracking Le benzine: Le caratteristiche delle benzine – Il Numero di ottano – Cenni sui processi di desolforazione di gas e benzine e idrodesolforazione catalitica di kerosene, benzina e distillati medi

	ESTRAZIONE CON SOLVENTE L'estrazione solido-liquido – Fattori che influenzano il processo – La scelta del solvente – Le apparecchiature per l'estrazione solido-liquido – Aspetti economici. - Realizzazioni di schemi di processo. PROCESSI BIOTECNOLOGICI L'industria delle biotecnologie – Operazioni e processi unitari nelle produzioni biotecnologiche - Materie prime – La sterilizzazione – Microrganismi impiegati – Bioreattori e sistemi di controllo – Recupero dei prodotti – Produzione di bioetanolo – Produzione della penicillina LA DEPURAZIONE DELLE ACQUE REFLUE E LA PRODUZIONE DI BIOGAS Caratterizzazione delle acque di scarico civili. L'inquinamento delle acque naturali – Schema generale degli impianti di depurazione acque reflue civili. L'ossidazione biologica tramite fanghi attivi. La caratterizzazione della biomassa. La rimozione dei nutrienti (nitrati e composti fosforati). Il trattamento dei fanghi Biochimica della depurazione anaerobica Condizione operative della digestione anaerobica. La produzione di biogas Descrizione e realizzazione dei seguenti schemi di processo: ➤ Rettifica continua a pressione atmosferica ➤ Rettifica continua a pressione atmosferica con taglio laterale ➤ Rettifica continua a pressione ridotta ➤ Rettifica continua con condensazione parziale ➤ Rettifica continua con colonna avente ribollitore interno ➤ Distillazione discontinua batch ➤ Distillazione flash ➤ Distillazione azeotropica ➤ Stripping con vapore a bassa pressione ➤ Stripping con vapore surriscaldato ➤ Assorbimento ➤ Assorbimento e stripping ➤ Assorbimento e distillazione flash ➤ Impianto di reazione e assorbimento ➤ Depurazione delle acque reflue e produzione di biogas ➤ Estrazione solido – liquido
ABILITÀ	➤ Elaborare modelli interpretativi degli aspetti termodinamici, cinetici e dei fenomeni di trasporto dei processi. ➤ Verificare la congruenza del modello interpretativo elaborato con le apparecchiature di processo utilizzate. ➤ Individuare apparecchiature, materiali, materie prime, prodotti e servizi per operazioni a stadi di equilibrio e per i processi sviluppati. ➤ Individuare e classificare i costi industriali di un processo o di un prodotto. ➤ Impostare e giustificare le regolazioni automatiche dei processi. ➤ Tracciare schemi di processo completi delle regolazioni automatiche per le operazioni a stadi di equilibrio. ➤ Individuare e classificare i rischi di un processo o di un prodotto.

METODOLOGIE	Gli obiettivi generali relativi alle metodologie didattiche sono: ➤ creare un campo di relazioni stimolanti entro cui gli alunni si sentano motivati e possano esprimersi secondo le proprie capacità; ➤ favorire la preparazione di base indispensabile per la comprensione degli argomenti trattati e per l'acquisizione dei contenuti in essi inclusi; ➤ favorire la "trasmissione" delle conoscenze che promuova e faciliti la rielaborazione personale; ➤ sviluppare all'interno della classe momenti di cooperazione; ➤ porre lo studente in condizioni di dimostrare le proprie capacità; ➤ permettere agli allievi di acquisire una formazione in grado di saper gestire un sapere integrato ed aperto al contesto delle altre materie curriculari ➤ Lezione dialogata, interattiva e frontale ➤ Metodo collaborativo ➤ Problem solving ➤ Lavori multimediali di gruppo e individuali.
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE E CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione, per la quale sono stati previsti diversi tipi di prove tese a misurare il profitto (conoscenze, abilità e competenze), ha tenuto conto di tutti gli aspetti legati alla didattica in generale come: ➤ partecipazione, ➤ impegno e interesse, ➤ interazione con i compagni I tipi di verifica utilizzati sono stati: Verifiche scritte e grafiche: 3 in totale per periodo ➤ prova oggettiva (problemi ed esercizi di cui si richiede la soluzione) ➤ prova a domande aperte ➤ realizzazione di schemi di impianti chimici Verifiche Orali: 2 per periodo di tipo discorsivo/espositivo rivolte a verificare l'acquisizione dei concetti e della terminologia specifica, anche attraverso l'esposizione di lavori di gruppo e individuali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	➤ Testo cartaceo e digitale – Natoli - Calatozzolo "Tecnologie chimiche industriali" Vol. 3 - EDISCO ➤ Mappe, grafici, tabelle, presentazioni digitali ➤ Materiale e video reperiti in rete ➤ Materiali forniti dal docente

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE E ABILITA' RAGGIUNTE	➤ Conoscere gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento ➤ Saper gestire e utilizzare il lessico specifico della disciplina ed eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte ➤ Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico, tenere in campo un comportamento leale e sportivo ➤ Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra ➤ Partite, giochi ➤ Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati ➤ Collaborazione nell'organizzazione di giochi e della loro direzione arbitrale e assistenza nel rispetto delle regole e del fair play ➤ Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione ➤ Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita Essere consapevoli dei danni causati dalla sedentarietà. Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute
CONTENUTI TRATTATI	➤ Potenziamento fisiologico ➤ Esercizi di mobilità articolare, stretching, potenziamento muscolare a carattere generale ➤ Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiovascolari e delle capacità fisiche come la forza, la resistenza e la velocità ➤ Affinamento delle capacità coordinative ➤ Pratica delle attività sportive ➤ Giochi sportivi di squadra. Tecnica e tattica dei fondamentali individuali della pallacanestro, della pallavolo, del calcio ➤ Conoscenza delle principali regole degli sport. Regole di gioco e segnali arbitrali degli sport praticati ➤ Il doping e le dipendenze in genere ➤ Alimentazione e sport ➤ Prevenzione degli infortuni ➤ Pronto soccorso e manovre di primo soccorso
METODOLOGIE	Svolgimento di lezioni pratiche con compiti sia individuali, sia a coppie. Le modalità utilizzate per l'insegnamento si sono basate sia sulla combinazione che sulla interazione di metodi didattici al fine di suscitare interesse e quindi stimolare lo studente e spingerlo, senza costringerlo, a partecipare attivamente alla lezione, stimolando così l'apprendimento. Ogni attività è stata dosata nel tempo e nell'intensità. Inoltre si è cercato di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di studenti alla pratica sportiva, organizzando partite e tornei interni e affidando agli studenti stessi, eventualmente esonerati o con problemi occasionali, compiti di giuria, organizzazione e arbitraggio. Si è passato da metodi deduttivi, che prevedono la massima direttività, a metodi induttivi con una minore direttività dello stile di insegnamento. Tutto ciò si è ritenuto necessario sia per un maggior grado di controllo e disciplina, sia per stabilire i parametri del carico motorio attraverso la durata, l'intensità e i tempi di recupero. I vari stili di insegnamento sono stati: ➤ a comando dove le decisioni sono controllate dall'insegnante; ➤ della pratica dove gli studenti eseguono in modo autonomo un compito assegnato; ➤ della reciprocità dove attraverso il lavoro a coppie e di gruppo uno

	studente esegue il compito e l'altro fornisce assistenza; ➤ Negli sport di squadra si è guidato lo studente, attraverso vari stimoli e situazioni di gioco, alla risoluzione di problemi lasciando allo stesso il compito di trovare la risposta
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE / NRO PROVE PER PERIODO	Si sono osservati sistematicamente gli studenti, il loro comportamento e i miglioramenti rispetto ai livelli di partenza. Le verifiche formative sono avvenute tramite: ➤ lezioni dialogate; ➤ esercitazioni pratiche. Le verifiche sommative si sono svolte tramite: interrogazioni orali, prove pratiche, test, prove strutturate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Interesse, motivazione, assunzione di ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità, esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica. Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Autonomia, autocontrollo, responsabilità nei trasferimenti, negli spogliatoi e nella cura del materiale. Rispetto delle regole.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Eventuali sussidi didattici e/o multimediali o testi di approfondimento: ➤ Materiali didattici e supporti offerti dalla rete web; ➤ Attrezzature e spazi didattici utilizzati; ➤ Grandi e piccoli attrezzi codificati e non; ➤ Campi all'aperto, palestra al chiuso.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico – culturali. contemporaneo.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Le nostre scelte e la responsabilità La libertà di coscienza La sequela della donna Che cosa è il bene. Il Marxismo Un sistema democratico Fondamentalismo e Integralismo La dipendenza in genere La manipolazione genetica L'amore come carità I rapporti prematrimoniali La coscienza La morte e il coma

	Matrimonio religioso e matrimoni civili Accenni alla Sindone Accogliere lo straniero La Costituzione Italiana e la leva militare La necessità del dialogo e i principi della Dottrina Sociale Amore e odio Virtù e vizi La fecondazione assistita I nativi digitali
ABILITÀ	Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto libero e costruttivo. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano – cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II nel confronto con il mondo contemporaneo. Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alle modalità di accesso al sapere. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
METODOLOGIE	Lezione frontale Cooperative learning Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni Problem Solving Role Playing
TIPOLOGIA DI PROVE EFFETTUATE / NRO PROVE PER PERIODO	PROVE ORALI DUE PER PERIODO
CRITERI DI VALUTAZIONE	Riflessioni e confronto Interventi spontanei Interesse e Partecipazione La conoscenza dei contenuti La capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi La comprensione e l'uso del linguaggio specifico La capacità di rielaborazione La capacità di riferimento alle fonti e ai documenti
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo e libri integrativi Articoli di giornale Fotografie Dispense di approfondimento Lim Sussidi audiovisivi Materiale didattico strutturato Notebook

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali [L.92/2019 e DM. 183/2024]	Competenza del PeCup da sviluppare [all. C DM 183/2024]	Contenuti	Ore
AREA 1: COSTITUZIONE Ruolo delle principali organizzazioni internazionali: ONU, UNESCO, OMS, NATO. Cittadinanza attiva e partecipazione democratica: Strumenti di partecipazione diretta: voto, referendum, petizioni... Ruolo delle associazioni, dei movimenti civici e del volontariato. Prevenzione e stili di vita	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	I principi Costituzionali Le voci femminili nella letteratura del '900 Salvaguardia della salute e attività motoria L'antibiotico resistenza: l'utilizzo consapevole degli antibiotici Le nuove abitudini alimentari e l'evoluzione dei costumi	18 h

AREA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Normativa e tutela del territorio dal punto di vista ambientale, artistico e culturale	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Energia e risorse per l'astronave Terra Gli impatti ambientali delle tecnologie e delle tecnologie digitali e loro utilizzo	15 h
AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo efficace dei motori di ricerca e selezione delle fonti Identità digitale. Privacy e protezione dei dati personali.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICA	ORE TOTALI
• Lezione frontale • Dibattito • Lavori in piccoli gruppi tutorati • Attività laboratoriali	• Libri di testo • Sussidi multimediali • Ipad • Pc	• Verifiche orali • Elaborazione di testi • Produzione di prodotti multimediali	33 h

Si allega griglia di valutazione educazione civica (All. 1)

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

La valutazione riflette il momento in cui sono stati verificati i processi d’insegnamento/apprendimento con l’obiettivo di porre l’attenzione sui progressi dello studente e sulla validità dell’azione didattico-educativa.

8.1. Criteri di valutazione

L’ammissione dei candidati sarà disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe in accordo con quanto deliberato nei collegi dei docenti e dall’O.M. 54 del 26 marzo 2026.

Nello specifico:

- ✓ frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale;
- ✓ partecipazione alle prove invalsi;
- ✓ completamento delle attività di FSL (150h previste); il raggiungimento del monte ore previsto relativi alle ore di FSL da svolgersi nel triennio è requisito di accesso secondo quanto previsto dal D.M. 226/2024 e O.M n. 54/2026;
- ✓ voto minimo 6 in tutte le discipline e in condotta; soltanto in caso di votazione inferiore a 6/10 in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con motivazione esplicitata e verbalizzata, l’ammissione all’esame;
- ✓ se il voto in condotta è pari a 6, è richiesto un elaborato su cittadinanza attiva; con una valutazione inferiore delibera obbligatoria di non ammissione.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ciascun studente sono stati considerati:

- ✓ livello raggiunto delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- ✓ progressi rispetto al livello culturale iniziale
- ✓ risultati della prova di verifica
- ✓ livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

8.2. Criteri attribuzione crediti

La O.M. 54 del 26 marzo 2026, all'art. 11 comma 1, recita: "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo".

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (art. 15 del d. lgs. 62/2017 e della legge 1° ottobre 2024) e in conformità a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti :

- ✓ media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della fascia di appartenenza, se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi;
- ✓ media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio più basso, se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, viene incrementato nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- ✓ riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva;
- ✓ ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON).
- ✓ produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (credito formativo), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

8.3. Attività in preparazione dell'esame di maturità

8.3.1 Simulazione I prova (prova scritta di Italiano)

- ✓ Simulazione svolta il 5 Maggio

8.3.2 Simulazione II prova (prova di Chimica analitica e strumentale come da All. 2 al d.m 29 gennaio 2026, n.13)

- ✓ Programmata per il 19 Maggio

8.3.3 Simulazione colloquio

- ✓ Programmata per inizio di giugno, ma al momento della stesura di tale documento non è ancora stata stabilita una data precisa. Si prevede di far effettuare la simulazione a 3-4 alunni su base volontaria.

8.3.4 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

Prove non ancora svolte e/o valutate al momento della stesura e dell'approvazione del presente documento.

Si allega copia della simulazione della prima prova (All. 5)

8.3.5 Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alle griglie di valutazione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova, e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Si allegano e si propongono alla commissione le griglie di valutazione elaborate ed utilizzate dal Consiglio di Classe per la valutazione delle simulazioni della prima e seconda prova scritta (All. 2-3), nonché la griglia di valutazione del colloquio d'esame di cui all'allegato A dell' O.M. 54/26 Marzo 2026 (all. 4).

8.3.6 Prove Invalsi

Secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 62/2017 e ribadito nell'O.M. 54/26 art. 3 comma 1, lo svolgimento della prova invalsi è requisito di ammissione all' Esame di Maturità.

Tutti gli alunni della classe 5BKM hanno svolto regolarmente le 3 prove nelle seguenti date:

Italiano: 13 marzo 2026

Matematica: 20 marzo 2026

Inglese: 9 marzo 2026

Chi era assente per motivi di salute le ha svolte il primo giorno utile.

9. *INDICAZIONI SVOLGIMENTO ESAME DI MATURITA'*

Per quanto riguarda lo svolgimento della prova di esame si faccia riferimento al già citato O.M. 54 del 26 marzo 2026 e relativi allegati. In particolare il colloquio sarà disciplinato dall' art. 17, comma 9 del d.lgs. 62/2017, si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, ed è così articolato:

- Breve presentazione, da parte del candidato, del proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente e della studentessa
- Proposte di domande ed approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale
- Esposizione, anche tramite presentazione multimediale, delle esperienze svolte nell'ambito delle attività di FSL
- Valutazione delle competenze maturate nell'ambito di educazione civica, di cui alla legge del 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale del 7 settembre 2024, n. 183
- Presa visione e discussione degli elaborati scritti

10. CURRICULUM DELLO STUDENTE

In base alla Nota M.I. n.7116 del 02/04/2021 concernente le modalità di compilazione e di utilizzo del Curriculum dello studente, la segreteria, i docenti e i candidati dell'ISS "E. Majorana" hanno preso visione e compilato il curriculum in tutte le parti di loro competenza, in modo che la Commissione possa utilizzarlo in sede d'Esame.

Nello specifico, il Curriculum della studentessa e dello studente è un documento in cui sono riportate tutte le informazioni relative al percorso di studi in ambito scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

Gli studenti concorrono alla stesura del proprio curriculum accedendo alla sezione dedicata della piattaforma Unica (E-Portfolio) inserendo nella sezione Sviluppo delle competenze le informazioni relative alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte.

Le commissioni d'esame tengono conto, di conseguenza, del Curriculum di ogni studente e studentessa, in particolare in vista del colloquio.

All. 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO (4)	LIVELLO INIZIALE PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7/8)	LIVELLO AVANZATO (9/10)
COSTITUZIONE	Anche se guidato, ha conoscenze frammentarie e confuse degli articoli della Costituzione e dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In modo essenziale, mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In piena autonomia mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In modo approfondito, conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti ed è in grado di fare opportuni collegamenti.
	Anche se guidato, ha conoscenze lacunose sui principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In modo essenziale, mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In piena autonomia mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In modo approfondito, conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.
	Conosce in modo frammentario le principali organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale in maniera poco pertinente e frammentaria.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In modo essenziale, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In piena autonomia, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In modo approfondito, conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
	Ha conoscenze lacunose e frammentarie sul principio di legalità e di solidarietà, e sui principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	In modo essenziale mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	In piena autonomia mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	In modo approfondito conosce il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Ha conoscenze frammentarie sul disagio giovanile e adulto nella società contemporanea Mostra difficoltà, anche se guidato, a promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Solo se guidato, in rari casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Non è in grado di operare per lo sviluppo ecosostenibile, a causa di conoscenze frammentarie e lacunose.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea Solo se guidato, in alcuni casi, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Solo se guidato, in alcuni casi, opera per lo sviluppo ecosostenibile.	In modo essenziale, mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea In modo essenziale, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. In modo essenziale mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In modo essenziale, opera per lo sviluppo ecosostenibile.	Mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea Promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opera per lo sviluppo ecosostenibile.	Mostra di essere pienamente e profondamente cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea Promuove con convinzione e costanza il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive. Mostra di rispettare con passione e costanza l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Opera coscientemente e con passione per lo sviluppo ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Ha conoscenze frammentarie e lacunose sui principi della cittadinanza digitale, mostrando una educazione al digitale inadeguata.	Solo se opportunamente guidato, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una educazione al digitale quasi sufficiente.	In modo essenziale esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una sufficiente educazione al digitale.	Esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una buona educazione al digitale.	Esercita con consapevolezza e competenza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una avanzata educazione al digitale.

Al. 2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Al. 2.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

1/2

GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario					
CANDIDATO/A					
AMBITO	INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	DESCRITTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Organizzazione del testo	Ideazione, organizzazione e pianificazione del testo	Eccellente	Struttura organica, efficace, con spunti personali	10	
		Ottimo	Struttura organica, progressione fluida	9	
		Buono	Struttura organica, progressione coerente	8	
		Discreto	Struttura lineare, progressione generalmente chiara	7	
		Sufficiente	Struttura complessivamente lineare, sviluppo limitato	6	
		Mediocre	Struttura disorganica	5	
		Insufficiente	Struttura del tutto priva di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Coesione e coerenza testuale	Eccellente	Coerenza rigorosa, uso ricco e funzionale dei connettivi	10	
		Ottimo	Coerenza piena, connessioni logiche efficaci	9	
		Buono	Coerenza solida, uso vario dei connettivi	8	
		Discreto	Coerenza complessivamente adeguata, con connettivi generalmente corretti	7	
		Sufficiente	Coerenza globale, connettivi semplici e ripetitivi	6	
		Mediocre	Coerenza discontinua, legami deboli o impropri	5	
		Insufficiente	Coerenza frammentaria, assenza di legami logici	0-4	
Lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Eccellente	Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
		Ottimo	Lessico appropriato e vario	9	
		Buono	Lessico appropriato	8	
		Discreto	Lessico generalmente appropriato	7	
		Sufficiente	Lessico essenziale	6	
		Mediocre	Lessico parzialmente inadeguato	5	
		Insufficiente	Lessico del tutto inadeguato	0-4	
	Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Eccellente	Testo corretto, sintassi varia e pienamente controllata	10	
		Ottimo	Correttezza quasi totale, sintassi articolata	9	
		Buono	Rari errori; sintassi generalmente corretta	8	
		Discreto	Pochi errori non gravi; sintassi semplice ma complessivamente corretta	7	
		Sufficiente	Errori presenti, ma non gravi	6	
		Mediocre	Errori frequenti anche gravi	5	
		Insufficiente	Errori gravi e diffusi che compromettono la comprensione	0-4	
Contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
		Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e precisi	9	
		Buono	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
		Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma limitati	7	
		Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6	
		Mediocre	Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e poco pertinenti	5	
		Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o errati	0-4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Eccellente	Giudizi e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
		Ottimo	Giudizi e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
		Buono	Giudizi e valutazioni personali pertinenti	8	
		Discreto	Giudizi e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
		Sufficiente	Giudizi e valutazioni personali presenti, ma poco sviluppati	6	
		Mediocre	Giudizi e valutazioni personali non motivati	5	
		Insufficiente	Giudizi e valutazioni personali assenti	0-4	

AMBITO	INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 pt)	DESCRITTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Contenuto	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Eccellente	Rispetto ampio ed efficace	10	
		Ottimo	Rispetto completo e preciso	9	
		Buono	Rispetto completo	8	
		Discreto	Rispetto adeguato	7	
		Sufficiente	Rispetto complessivo ma non sempre preciso	6	
		Mediocre	Rispetto parziale	5	
		Insufficiente	Vincoli non rispettati	0-4	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Eccellente	Testo pienamente ed ampiamente compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	
		Ottimo	Testo compreso in modo pertinente e preciso anche negli aspetti stilistici	9	
		Buono	Testo complessivamente compreso nei contenuti e negli snodi	8	
		Discreto	Testo compreso nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici principali anche se con qualche imprecisione	7	
		Sufficiente	Testo complessivamente compreso	6	
		Mediocre	Testo solo parzialmente compreso	5	
		Insufficiente	Testo frainteso e snodi tematici non individuati	0-4	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente	Completa e ampia	10	
		Ottimo	Completa	9	
		Buono	Completa nei principali aspetti	8	
		Discreto	Adegua con qualche imprecisione	7	
		Sufficiente	Essenziale	6	
		Mediocre	Parziale e imprecisa	5	
		Insufficiente	Del tutto inadeguata	0-4	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Eccellente	Corretta, approfondita, personale e criticamente fondata	10	
		Ottimo	Corretta e completa	9	
		Buono	Corretta	8	
		Discreto	Semplice e generalmente corretta	7	
		Sufficiente	Parzialmente corretta	6	
		Mediocre	Imprecisa e incompleta	5	
		Insufficiente	Del tutto scorretta	0-4	
Punteggio Totale in centesimi				/100 : 5 =	
Punteggio della prova in ventesimi				/20	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).					

N.B. Gli indicatori generali (Max 60 pt) e specifici (Max 40 pt) sono stati elaborati dal MIM nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato"; i descrittori e l'attribuzione dei relativi punteggi sono stati approvati nella riunione di Dipartimento di Discipline Umanistiche del giorno 13/04/2026.

COMMISSIONE_____
IL PRESIDENTE_____
I COMMISSARI

Al. 2.2 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

1/2

GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo					
CANDIDATO/A					
AMBITO	INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	DESCRIPTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Organizzazione del testo	Ideazione, organizzazione e pianificazione del testo	Eccellente	Struttura organica, efficace, con spunti personali	10	
		Ottimo	Struttura organica, progressione fluida	9	
		Buono	Struttura organica, progressione coerente	8	
		Discreto	Struttura lineare, progressione generalmente chiara	7	
		Sufficiente	Struttura complessivamente lineare, sviluppo limitato	6	
		Mediocre	Struttura disorganica	5	
		Insufficiente	Struttura del tutto priva di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Coesione e coerenza testuale	Eccellente	Coerenza rigorosa, uso ricco e funzionale dei connettivi	10	
		Ottimo	Coerenza piena, connessioni logiche efficaci	9	
		Buono	Coerenza solida, uso vario dei connettivi	8	
		Discreto	Coerenza complessivamente adeguata, con connettivi generalmente corretti	7	
		Sufficiente	Coerenza globale, connettivi semplici e ripetitivi	6	
		Mediocre	Coerenza discontinua, legami deboli o impropri	5	
		Insufficiente	Coerenza frammentaria, assenza di legami logici	0-4	
Lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Eccellente	Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
		Ottimo	Lessico appropriato e vario	9	
		Buono	Lessico appropriato	8	
		Discreto	Lessico generalmente appropriato	7	
		Sufficiente	Lessico essenziale	6	
		Mediocre	Lessico parzialmente inadeguato	5	
		Insufficiente	Lessico del tutto inadeguato	0-4	
	Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Eccellente	Testo corretto, sintassi varia e pienamente controllata	10	
		Ottimo	Correttezza quasi totale, sintassi articolata	9	
		Buono	Rari errori; sintassi generalmente corretta	8	
		Discreto	Pochi errori non gravi; sintassi semplice ma complessivamente corretta	7	
		Sufficiente	Errori presenti, ma non gravi	6	
		Mediocre	Errori frequenti anche gravi	5	
		Insufficiente	Errori gravi e diffusi che compromettono la comprensione	0-4	
Contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
		Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e precisi	9	
		Buono	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
		Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma limitati	7	
		Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6	
		Mediocre	Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e poco pertinenti	5	
		Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o errati	0-4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Eccellente	Giudizi e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
		Ottimo	Giudizi e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
		Buono	Giudizi e valutazioni personali pertinenti	8	
		Discreto	Giudizi e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
		Sufficiente	Giudizi e valutazioni personali presenti, ma poco sviluppati	6	
		Mediocre	Giudizi e valutazioni personali non motivati	5	
		Insufficiente	Giudizi e valutazioni personali assenti	0-4	

AMBITO	INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 pt)	DESCRITTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Contenuto	Individuazione corretta di tesi e di argomentazioni presenti nel testo proposto	Eccellente	Completa individuazione della tesi e delle argomentazioni	10	
		Ottimo	Ampia individuazione della tesi e delle argomentazioni	9	
		Buono	Corretta e pertinente individuazione della tesi e delle argomentazioni	8	
		Discreto	Corretta individuazione della tesi e delle argomentazioni	7	
		Sufficiente	Parziale individuazione della tesi e delle argomentazioni	6	
		Mediocre	Frammentaria individuazione della tesi e delle argomentazioni	5	
		Insufficiente	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni	0-4	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Eccellente	Argomentazione ampia, coerente ed efficace	20	
		Ottimo	Argomentazione ampia e coerente	18	
		Buono	Argomentazione coerente, uso adeguato dei connettivi	16	
		Discreto	Argomentazione complessivamente coerente	14	
		Sufficiente	Argomentazione superficiale e/o incompleta	12	
		Mediocre	Argomentazione frammentaria e lacunosa	10	
		Insufficiente	Argomentazione assente o del tutto incoerente	0-8	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Eccellente	Riferimenti culturali pertinenti, ricchi ed efficaci	10	
		Ottimo	Riferimenti culturali numerosi e coerenti	9	
		Buono	Riferimenti culturali adeguati	8	
		Discreto	Riferimenti culturali essenziali e pertinenti	7	
		Sufficiente	Riferimenti culturali parzialmente presenti e generalmente pertinenti	6	
		Mediocre	Riferimenti culturali parzialmente presenti e non pertinenti	5	
		Insufficiente	Riferimenti culturali del tutto assenti	0-4	
Punteggio Totale in centesimi					/100 : 5 =
Punteggio della prova in ventesimi					/20
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).					

N.B. Gli indicatori generali (Max 60 pt) e specifici (Max 40 pt) sono stati elaborati dal MIM nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato"; i descrittori e l'attribuzione dei relativi punteggi sono stati approvati nella riunione di Dipartimento di Discipline Umanistiche del giorno 13/04/2026.

COMMISSIONE _____
IL PRESIDENTE _____
I COMMISSARI

GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C					
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità					
CANDIDATO/A					
AMBITO	INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	DESCRITTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Organizzazione del testo	Ideazione, organizzazione e pianificazione del testo	Eccellente	Struttura organica, efficace, con spunti personali	10	
		Ottimo	Struttura organica, progressione fluida	9	
		Buono	Struttura organica, progressione coerente	8	
		Discreto	Struttura lineare, progressione generalmente chiara	7	
		Sufficiente	Struttura complessivamente lineare, sviluppo limitato	6	
		Mediocre	Struttura disorganica	5	
		Insufficiente	Struttura del tutto priva di pianificazione e di organizzazione	0-4	
	Coesione e coerenza testuale	Eccellente	Coerenza rigorosa, uso ricco e funzionale dei connettivi	10	
		Ottimo	Coerenza piena, connessioni logiche efficaci	9	
		Buono	Coerenza solida, uso vario dei connettivi	8	
		Discreto	Coerenza complessivamente adeguata, con connettivi generalmente corretti	7	
		Sufficiente	Coerenza globale, connettivi semplici e ripetitivi	6	
		Mediocre	Coerenza discontinua, legami deboli o impropri	5	
		Insufficiente	Coerenza frammentaria, assenza di legami logici	0-4	
Lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Eccellente	Lessico appropriato, vario ed efficace	10	
		Ottimo	Lessico appropriato e vario	9	
		Buono	Lessico appropriato	8	
		Discreto	Lessico generalmente appropriato	7	
		Sufficiente	Lessico essenziale	6	
		Mediocre	Lessico parzialmente inadeguato	5	
		Insufficiente	Lessico del tutto inadeguato	0-4	
	Correttezza grammaticale (Ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Eccellente	Testo corretto, sintassi varia e pienamente controllata	10	
		Ottimo	Correttezza quasi totale, sintassi articolata	9	
		Buono	Rari errori; sintassi generalmente corretta	8	
		Discreto	Pochi errori non gravi; sintassi semplice ma complessivamente corretta	7	
		Sufficiente	Errori presenti, ma non gravi	6	
		Mediocre	Errori frequenti anche gravi	5	
		Insufficiente	Errori gravi e diffusi che compromettono la comprensione	0-4	
Contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e articolati	10	
		Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati e precisi	9	
		Buono	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	8	
		Discreto	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma limitati	7	
		Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	6	
		Mediocre	Conoscenze e riferimenti culturali lacunosi e poco pertinenti	5	
		Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o errati	0-4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Eccellente	Giudizi e valutazioni personali del tutto pertinenti, ricchi e motivati	10	
		Ottimo	Giudizi e valutazioni personali pertinenti e opportunamente motivati	9	
		Buono	Giudizi e valutazioni personali pertinenti	8	
		Discreto	Giudizi e valutazioni personali con motivazioni semplici e lineari	7	
		Sufficiente	Giudizi e valutazioni personali presenti, ma poco sviluppati	6	
		Mediocre	Giudizi e valutazioni personali non motivati	5	
		Insufficiente	Giudizi e valutazioni personali assenti	0-4	

	INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 pt)	DESCRITTORI DI LIVELLO		PUNTEGGI	PUNTI
Contenuto	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione	Eccellente	Pienamente pertinenti, ricchi ed efficaci	20	
		Ottimo	Ampiamente pertinenti	18	
		Buono	Pertinenti e adeguatamente coerenti	16	
		Discreto	Pertinenti	14	
		Sufficiente	Complessivamente pertinenti	12	
		Mediocre	Parzialmente pertinenti	10	
		Insufficiente	Del tutto non pertinenti	0-8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente	Esposizione pienamente organica, consequenziale ed efficace; progressione logica, chiara e ben articolata	10	
		Ottimo	Esposizione ordinata e consequenziale; sviluppo logico, ben strutturato	9	
		Buono	Esposizione coerente e ordinata; sviluppo chiaro	8	
		Discreto	Esposizione generalmente ordinata con qualche incongruenza e semplificazione	7	
		Sufficiente	Esposizione semplice, ma non sempre lineare, sviluppo logico non sempre coerente	6	
		Mediocre	Esposizione discontinua; passaggi logici deboli o poco chiari	5	
		Insufficiente	Esposizione confusa e incoerente; assenza di sviluppo logico	0-4	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Eccellente	Conoscenze ampie, pertinenti e criticamente rielaborate; riferimenti efficaci e funzionali al discorso	10	
		Ottimo	Conoscenze ampie e pertinenti; riferimenti ben integrati e coerenti	9	
		Buono	Conoscenze adeguate e pertinenti; riferimenti coerenti al discorso	8	
		Discreto	Conoscenze essenziali, ma corrette; riferimenti semplici e poco sviluppati	7	
		Sufficiente	Conoscenze limitate; riferimenti generici e non sempre ben integrati	6	
		Mediocre	Conoscenze lacunose e superficiali; riferimenti poco pertinenti	5	
		Insufficiente	Conoscenze assenti o errate; riferimenti assenti o non pertinenti	0-4	
Punteggio Totale in centesimi			/100 : 5 =		
Punteggio della prova in ventesimi			/20		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).					

N.B. Gli indicatori generali (Max 60 pt) e specifici (Max 40 pt) sono stati elaborati dal MIM nel "Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato"; i descrittori e l'attribuzione dei relativi punteggi sono stati approvati nella riunione di Dipartimento di Discipline Umanistiche del giorno 13/04/2026.

COMMISSIONE _____
IL PRESIDENTE _____
I COMMISSARI

 IISS Ettore Majorana Liceo TRED, Scienze Applicate, Tecnologico Chimico, Ambientale e Sanitario Via Montebello, 11 e Via Primo Longobardo, 23 - Brindisi - Italy www.majoranabrindisi.edu.it ☒ briso1700b@istruzione.it ☎ 0831 587953			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA A.S. 2025/2026			
NOME		COGNOME	CLASSE
INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI
Conoscere e comprendere Dimostrare padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra eccellente competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione, unendo ottima conoscenza, praticità e intuizione		6
	Dimostra ottima competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione, unendo buona conoscenza, praticità e intuizione		5,5
	Dimostra buona competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione, unendo discreta conoscenza, praticità e intuizione		5
	Dimostra discreta competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione		4,5
	Dimostra sufficiente competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione		4
	Dimostra mediocre competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione		3,5
	Dimostra insufficiente competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione		0-3
Sviluppare le competenze acquisite Sviluppare padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'articolazione Chimica e Materiali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova		6
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo		5,4
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo		4,8
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali		4,2
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali		3,6
	Mediocre padronanza delle competenze tecnico-professionali		3,0
	Insufficiente, lacunosa o inesistente padronanza delle competenze tecnico-professionali		0-2,4



I.I.S.S. Ettore Majorana

Liceo TRED, Scienze Applicate, Tecnologico Chimico, Ambientale e Sanitario
Via Montebello, 11 e Via Primo Longobardo, 23 – Brindisi – Italy
www.maioranabrindisi.edu.it ✉ briso1700b@istruzione.it ☎ 0831 587953

Elaborare Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	L'elaborato contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in modo eccellente	4
	L'elaborato contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in modo ottimo	3,6
	L'elaborato è buono, contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna e le collega	3,2
	Elaborato discreto, abbastanza completo e pertinente alla traccia; le parti e le informazioni sono collegate	2,8
	Elaborato sufficiente e presenta alcune lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni sono sufficientemente collegate	2,4
	L'elaborato si presenta mediocre con lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	2
Argomentare Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	L'elaborato è insufficiente e lacunoso circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate	0-1,6
	Eccellente capacità di argomentare, sintetizzare e collegare le informazioni. Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici - professionali in modo pertinente	4
	Ottima padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali - tecnico-professionale da parte dell'allievo. Ottima capacità argomentare e utilizzare le informazioni	3,6
	Buona capacità di argomentare e utilizzare le informazioni. Mostra di possedere un buon lessico settoriale - tecnico- professionale	3,2
	Discreta capacità di argomentare e utilizzare le informazioni. Mostra di possedere un discreto lessico settoriale - tecnico- professionale	2,8
	Sufficiente capacità di argomentare e utilizzare le informazioni. Mostra di possedere un sufficiente lessico settoriale- tecnico- professionale	2,4
LA COMMISSIONE Il Presidente _____	Mostra di possedere un mediocre lessico settoriale - tecnico-professionale; mediocre risulta la capacità di argomentare e collegare le informazioni	2
	Mostra di possedere un lessico settoriale - tecnico-professionale inadeguato e non pertinente; insufficiente risulta la capacità di argomentare e collegare le informazioni	0-1,6
	SOMMA	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordiando in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordiando in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *"Il dolore è senza domani"*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA A2

Testo tratto da: Italo Svevo, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impiego di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. «Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione»: quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA D1

Testo tratto da: Emilio Gentile, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «Contemporary Review»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo: è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge: non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla «Contemporary Review»?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le «minoranze numerose e attive» potevano sostenere che la guerra era stata «un'esperienza tragica ma grandiosa»?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, riletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come «naufragio della civiltà moderna», intesa in primo luogo come civiltà europea.

¹ «Contemporary Review»: rivista inglese fondata nel 1866.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maurizio Ferraris, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista* (online), 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure di riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.


Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE
PROVA DI ITALIANO
PROPOSTA B3

Testo tratto da: Vito Mancuso, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. È un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immense disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide *‘Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato’*, elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Paolo Borsellino, *I giovani, la mia speranza*, in *Epoca*, 14 ottobre 1992, pp. 125-126.

«Sono nato a Palermo e qui ho svolto la mia attività di magistrato. Palermo è una città che a poco a poco, negli anni, ha finito per perdere pressoché totalmente la propria identità, nel senso che gli abitanti di questa città, o la maggior parte di essi, hanno finito per non riconoscersi più come appartenenti a una comunità che ha esigenze e valori uguali per tutti. [...] Sono stato più volte portato a considerare quali sono gli interessi e i ragionamenti dei miei tre figli, oggi tutti sui vent'anni, rispetto a quello che era il mio modo di pensare e di guardarmi intorno quando avevo quindici-sedici anni. A quell'età io vivevo nell'assoluta indifferenza del fenomeno mafioso, che allora era grave quanto oggi. [...] Invece i ragazzi di oggi (per questo citavo i miei figli) sono perfettamente coscienti del gravissimo problema col quale noi conviviamo. E questa è la ragione per la quale, allorché mi si domanda qual è il mio atteggiamento, se cioè ci sono motivi di speranza nei confronti del futuro, io mi dichiaro sempre ottimista. E mi dichiaro ottimista nonostante gli esiti giudiziari tutto sommato non soddisfacenti del grosso lavoro che si è fatto. E mi dichiaro ottimista anche se so che oggi la mafia è estremamente potente, perché sono convinto che uno dei maggiori punti di forza dell'organizzazione mafiosa è il consenso. E il consenso che circonda queste organizzazioni che le contraddistingue da qualsiasi altra organizzazione criminale.

Se i giovani oggi cominciano a crescere e a diventare adulti, non trovando naturale dare alla mafia questo consenso e ritenere che con essa si possa vivere, certo non vinceremo tra due-tre anni. Ma credo che, se questo atteggiamento dei giovani viene alimentato e incoraggiato, non sarà possibile per le organizzazioni mafiose, quando saranno questi giovani a regolare la società, trovare quel consenso che purtroppo la mia generazione diede e dà in misura notevolissima. E questo mi fa essere ottimista.»

Rifletti, alla luce delle tue esperienze come studente e come cittadino, sul significato profondo di questo messaggio del giudice Paolo Borsellino (1940-1992) e sul valore che esso può avere per i giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Anna Meldolesi e Chiara Lalli, *L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?*, in *7-Sette* - supplemento settimanale del *'Corriere della Sera'*, 13 dicembre 2024, pag. 12.

«L'indignazione è il motore del mondo social. Ma serve a qualcosa?

Una nuova ricerca, pubblicata su *Science*, dimostra che questa reazione emotiva accompagna spesso contenuti discutibili e che chi si scandalizza davanti a una presunta ingiustizia non perde tempo a cliccare sui link, per approfondire e verificare. Così, visto che la mente umana può esprimere giornalmente solo un tot di rabbioso disgusto, finiamo per sprecarlo su questioni irrilevanti per ignorare invece i temi che davvero meriterebbero la nostra irritazione.»

A partire dai contenuti del testo proposto, traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su questa rilevante caratteristica dei social. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Maria Antonietta Falchi, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, LSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del giorno 11/05/2026.

DISCIPLINA	PROFESSORI	FIRMA
ITALIANO	DONNICOLA Fabio	
STORIA	DONNICOLA Fabio	
MATEMATICA	ROMANELLI Annamaria	
INGLESE	DE STASIO Carmela G.	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	CORRICELLI Michela LONOCE Giovanni	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	FRASCARO Marianna LOFARI Barbara Maria	
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	RIZZO Salvatore SCRASCIA Angela	
SCIENZE MOTORIE	ANTELMi Arcangelo	
RELIGIONE	DRESDA Maurizio	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
