



PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE __1 QUADRIENNALE (TRED)
A.S. 2025/2026
COORDINATORE _____

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha reso strutturali e omogenei a livello nazionale percorsi formativi di Educazione Civica con l'obiettivo di assicurare a tutti gli studenti una preparazione solida e coerente riguardo alla Costituzione italiana, alle istituzioni nazionali, europee, internazionali e sovranazionali. L'Educazione Civica ha assunto una dimensione trasversale, coinvolgendo tutte le discipline del curriculum e contribuendo alla costruzione di un impianto educativo interdisciplinare, integrato da competenze umanistiche, scientifiche, giuridiche, artistiche, politiche ed etiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti culturali e operativi adeguati per affrontare la complessità del presente e del futuro. Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che hanno sostituito le precedenti del 2020.

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei 3 nuclei: **Costituzione** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); **Sviluppo economico e sostenibilità** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), **Cittadinanza digitale**.

Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 1 COSTITUZIONE La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino.	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di	Italiano Religione Storia	Analisi guidata dei primi 12 articoli della Costituzione. Dibattito in classe sui fatti di cronaca. Ricerca sul contesto storico e	

Il concetto di responsabilità individuale e collettiva nelle scelte quotidiane. Il valore della partecipazione attiva alla vita scolastica, sociale e civile.	della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.		culturale pre-costituzionale. Riflessione critica sull'applicazione quotidiana dei valori costituzionali.	
Struttura e organizzazione dello Stato. Divisione dei poteri e funzioni. Gli organi costituzionali. Organizzazione amministrativa del territorio: decentramento e autonomie locali.	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Italiano Storia	Cooperative learning e preparazione di presentazione su decentramento e amministrazione locale.	

	internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.			
I diritti fondamentali della persona. Il concetto di convivenza civile e l'importanza della cooperazione, del rispetto reciproco e della tolleranza. Diritti e doveri nella famiglia, a scuola, nel lavoro e nella comunità.	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza	Storia Italiano	Cineforum e dibattiti su discriminazioni, diritti e responsabilità civile. Partecipazione a campagne di sensibilizzazione e progetti di solidarietà.	

		definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.			
--	--	--	--	--	--

		Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.			
Rispetto delle regole e delle norme di convivenza civile. Partecipazione e cittadinanza attiva.	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.		Partecipazione a campagne di sensibilizzazione sul tema.	
Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente. Difesa dell'ambiente e conoscenza degli ecosistemi e delle risorse naturali. Stili di vita sostenibili.	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	Scienze naturali	Ricerca e sperimentazione: progetti sulla sostenibilità nei laboratori didattici Conferenze con esperti del settore ambientale ed energetico. Ricerca su biodiversità e impatto delle attività umane. Laboratorio pratico con misurazione di parametri	

		Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.		ambientali e analisi dei dati. Uscite didattiche, visite a parchi naturali, riserve o impianti di riciclo ed energia.	
Conoscenza del territorio e dei suoi rischi naturali e ambientali.	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Scienze naturali	Incontri e workshop: sessioni con esperti del settore e presentazioni degli studenti. Elaborazione di presentazioni e report sui dati ecologici raccolti.	
Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE Uso consapevole dei dispositivi digitali e delle risorse online. Il ruolo dei social media nella diffusione delle	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Informatica	Verifica delle fonti: esercitazioni pratiche sul riconoscimento di contenuti autorevoli. Analisi di testi basati su dati per	

informazioni: potenzialità e rischi.				stimolare il pensiero analitico.	
Caratteristiche dei principali canali e strumenti digitali. Responsabilità legali e civili nella comunicazione online: cyberbullismo, diffamazione, hate speech. Contesto e destinatari nella comunicazione digitale. Strumenti digitali e strategie di comunicazione.	Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. Utilizzare servizi digitali collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Informatica Italiano	Attività di gruppo sulle forme di comunicazione online. Visione di docufilm sul tema del cyberbullismo.	

TEMPI 42 ore

STRATEGIE Lezione interattiva, lavori di gruppo, peer working, dibattito

STRUMENTI Ipad, testi, sussidi multimediali

MODALITA DI VERIFICA Prove strutturate, lavori individuali e di gruppo, verifiche orali, materiali multimediali.

VALUTAZIONE La valutazione sarà effettuata in coerenza con il profilo di competenze, abilità e conoscenze delineato nel curricolo di Educazione Civica, adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF. Il Consiglio di Classe potrà avvalersi di strumenti condivisi, tra cui la griglia di valutazione approvata dal CdD (ALL. 1), con voti espressi in decimi, finalizzata ad accertare il livello di padronanza dei contenuti e il progressivo sviluppo delle competenze da parte degli studenti.

PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE __2 QUADRIENNALE (TRED)

A.S. 2025/2026

COORDINATORE _____

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha reso strutturali e omogenei a livello nazionale percorsi formativi di Educazione Civica con l'obiettivo di assicurare a tutti gli studenti una preparazione solida e coerente riguardo alla Costituzione italiana, alle istituzioni nazionali, europee, internazionali e sovranazionali. L'Educazione Civica ha assunto una dimensione trasversale, coinvolgendo tutte le discipline del curricolo e contribuendo alla costruzione di un impianto educativo interdisciplinare, integrato da competenze umanistiche, scientifiche, giuridiche, artistiche, politiche ed etiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti culturali e operativi adeguati per affrontare la complessità del presente e del futuro. Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che hanno sostituito le precedenti del 2020.

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei 3 nuclei: **Costituzione** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); **Sviluppo economico e sostenibilità** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), **Cittadinanza digitale**.

Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 1 COSTITUZIONE La struttura dell'UE e le sue principali istituzioni:	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del	Italiano Storia	Visione di documentari e dibattiti guidati sulla politica internazionale.	

Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea, Corte di Giustizia. I valori fondamentali e i diritti dei cittadini europei.	attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.		Laboratori di confronto tra i sistemi legislativi italiano e comunitario.	
Il concetto di legalità: agire nel rispetto delle leggi e delle istituzioni.	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura,	Italiano Storia Religione	Preparazione di lavori di gruppo sul tema	

Il valore della solidarietà, dell'inclusione e del rispetto delle differenze. Il rispetto reciproco come fondamento della vita democratica e della convivenza pacifica.	nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.			
Il concetto di salute. Stili di vita sani. Prevenzione delle malattie. Principali norme di sicurezza.	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Italiano Scienze motorie	Incontri con esperti. Visione di docufilm sul tema	
Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore

AREA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Ecosistema e sostenibilità ambientale. Impatti negativi delle attività economiche sull'ambiente: inquinamento, deforestazione, perdita di biodiversità, cambiamenti climatici. Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Il significato di ecosistema e le sue componenti. Impatto ecologico e consumi.	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Scienze naturali Fisica Scienze motorie	Ricerca e sperimentazione: progetti sulla sostenibilità nei laboratori didattici Conferenze con esperti del settore ambientale ed energetico.	
--	--	--	--	--	--

		Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.			
Il concetto di impronta ecologica e consumo responsabile.	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Scienze naturali Fisica	Incontri e workshop: sessioni con esperti del settore e presentazioni degli studenti. Elaborazione di presentazioni e report sui dati ecologici raccolti.	
Patrimonio culturale e patrimonio paesaggistico	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.			

		Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.			
Nucleo concettuali Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE Uso responsabili dei contenuti digitali, di realtà virtuali e AI.	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Informatica	Esercitazioni pratiche sulla formulazione di prompt.	
Riconoscere il registro linguistico più adatto in base al contesto.	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.		Ricerca guidata e reperimento di informazioni. Analisi di casi reali per valutare l'impatto di fenomeni sociali o ambientali.	

TEMPI 41ore

STRATEGIE Lezione interattiva, lavori di gruppo, peer working, dibattito

STRUMENTI Ipad, testi, sussidi multimediali

MODALITÀ DI VERIFICA Prove strutturate, lavori individuali e di gruppo, verifiche orali, materiali multimediali.

VALUTAZIONE La valutazione sarà effettuata in coerenza con il profilo di competenze, abilità e conoscenze delineato nel curriculum di Educazione Civica, adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF. Il Consiglio di Classe potrà avvalersi di strumenti condivisi, tra cui la griglia di valutazione approvata dal CdD (ALL. 1), con voti espressi in decimi, finalizzata ad accertare il livello di padronanza dei contenuti e il progressivo sviluppo delle competenze da parte degli studenti.

PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE __3 QUADRIENNALE (TRED)

A.S. 2025/2026

COORDINATORE _____

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha reso strutturali e omogenei a livello nazionale percorsi formativi di Educazione Civica con l'obiettivo di assicurare a tutti gli studenti una preparazione solida e coerente riguardo alla Costituzione italiana, alle istituzioni nazionali, europee, internazionali e sovranazionali. L'Educazione Civica ha assunto una dimensione trasversale, coinvolgendo tutte le discipline del curriculum e contribuendo alla costruzione di un impianto educativo interdisciplinare, integrato da competenze umanistiche, scientifiche, giuridiche, artistiche, politiche ed etiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti culturali e operativi adeguati per affrontare la complessità del presente e del futuro. Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che hanno sostituito le precedenti del 2020.

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei 3 nuclei: **Costituzione** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); **Sviluppo economico e sostenibilità** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), **Cittadinanza digitale**.

Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 1 COSTITUZIONE	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai	Italiano Storia	Analisi guidata dei primi 12 articoli della Costituzione.	

Storia della Repubblica e comparazione con le altre carte costituzionali. Il concetto di identità personale, culturale e collettiva. Il concetto di Patria come luogo di appartenenza, storia condivisa, valori costituzionali.	responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche		Dibattito in classe sui fatti di cronaca. Ricerca sul contesto storico e culturale pre-costituzionale.	
--	--	--	--	---	--

		la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.			
Ruolo e funzioni di regioni e autonomie locali.	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra	Storia	Riflessione critica sull'applicazione quotidiana dei valori costituzionali. Incontri con esperti e associazioni del territorio su inclusione e volontariato.	

		istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.			
Funzione educativa e preventiva delle regole.	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Italiano Chimica Fisica	Lavori di gruppo e rappresentazioni grafiche delle principali regole scolastiche sulla sicurezza	
Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Conoscenza e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione	Chimica Biologia Fisica	Partecipazione a eventi ed iniziative locali per la salvaguardia del territorio. Conferenze con esperti del settore ambientale ed energetico.	

		civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.		Eaborazione di presentazioni e report sui dati ecologici raccolti.	
Il patrimonio come espressione dell'identità culturale di una comunità, di una nazione, di un popolo. La relazione tra tutela dei beni e sviluppo sostenibile.	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	Chimica Biologia	Preparazioni di presentazioni in gruppo sulle tematiche trattate.	
Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore

AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo efficace dei motori di ricerca e selezione delle fonti.	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Informatica	Ricerca guidata e reperimento di informazioni sulla rete. Lavori di gruppo sul reperimento informazioni.	
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.		Utilizzo di netiquette. Analisi dei linguaggi di comunicazione sul web.	

TEMPI 41 ore

STRATEGIE Lezione interattiva, lavori di gruppo, peer working, dibattito

STRUMENTI Ipad, testi, sussidi multimediali

MODALITÀ DI VERIFICA Prove strutturate, lavori individuali e di gruppo, verifiche orali, materiali multimediali.

VALUTAZIONE La valutazione sarà effettuata in coerenza con il profilo di competenze, abilità e conoscenze delineato nel curriculum di Educazione Civica, adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF. Il Consiglio di Classe potrà avvalersi di strumenti condivisi, tra cui la griglia di valutazione approvata dal CdD (ALL. 1), con voti espressi in decimi, finalizzata ad accertare il livello di padronanza dei contenuti e il progressivo sviluppo delle competenze da parte degli studenti.

PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE __4 QUADRIENNALE (TRED)

A.S. 2025/2026

COORDINATORE _____

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha reso strutturali e omogenei a livello nazionale percorsi formativi di Educazione Civica con l'obiettivo di assicurare a tutti gli studenti una preparazione solida e coerente riguardo alla Costituzione italiana, alle istituzioni nazionali, europee, internazionali e sovranazionali. L'Educazione Civica ha assunto una dimensione trasversale, coinvolgendo tutte le discipline del curriculum e contribuendo alla costruzione di un impianto educativo interdisciplinare, integrato da competenze umanistiche, scientifiche, giuridiche, artistiche, politiche ed etiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti culturali e operativi adeguati per affrontare la complessità del presente e del futuro. Con il D.M. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che hanno sostituito le precedenti del 2020.

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei 3 nuclei: **Costituzione** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); **Sviluppo economico e sostenibilità** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), **Cittadinanza digitale**.

Nucleo concettuale Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 1 COSTITUZIONE Ruolo delle principali organizzazioni	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati,	Italiano Storia	Incontri con esperti e associazioni del territorio su inclusione e volontariato.	

internazionali: ONU, UNESCO, OMS, NATO. Cittadinanza attiva e partecipazione democratica: Strumenti di partecipazione diretta: voto, referendum, petizioni... Ruolo delle associazioni, dei movimenti civici e del volontariato.	attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.			
Prevenzione e stili di vita sani.	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere	Italiano Scienze motorie Biologia	Preparazione di lavori sugli effetti delle dipendenze. Visione di film e documentari a tema.	

		comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.			
Nucleo concettuali Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Normativa e tutela del territorio dal punto di vista ambientale, artistico e culturale.	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in	Biologia Chimica Fisica	Visione di documentari. Partecipazione a progetti anche in modalità online sulla protezione dell'ambiente.	

		discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.			
Concetto di legalità e illegalità. Responsabilità individuale e collettiva.	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Storia Italiano	Incontri con le Forze dell'Ordine del territorio. Lettura dei principali fatti di cronaca e riflessione sul tema.	
Nucleo concettuali Conoscenze	Competenza da sviluppare	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Attività	Nr. ore
AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo efficace dei motori di ricerca e selezione delle fonti.	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	Informatica	Utilizzare i dati in modo consapevole per attività di studio e di ricerca.	

		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.			
Identità digitale. Privacy e protezione dei dati personali.	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Italiano Informatica	Visione di film a tema. Discussione di fatti di cronaca legati al bullismo.	

TEMPI 41 ore

STRATEGIE Lezione interattiva, lavori di gruppo, peer working, dibattito

STRUMENTI Ipad, testi, sussidi multimediali

MODALITÀ DI VERIFICA Prove strutturate, lavori individuali e di gruppo, verifiche orali, materiali multimediali.

VALUTAZIONE La valutazione sarà effettuata in coerenza con il profilo di competenze, abilità e conoscenze delineato nel curriculum di Educazione Civica, adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF. Il Consiglio di Classe potrà avvalersi di strumenti condivisi, tra cui la griglia di valutazione approvata dal CdD (ALL. 1), con voti espressi in decimi, finalizzata ad accertare il livello di padronanza dei contenuti e il progressivo sviluppo delle competenze da parte degli studenti.

ALL. 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO (4)	LIVELLO INIZIALE PARZIALMENTE RAGGIUNTO (5)	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7/8)	LIVELLO AVANZATO (9/10)
COSTITUZIONE	Anche se guidato, ha conoscenze frammentarie e confuse degli articoli della Costituzione e dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In modo essenziale, mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In piena autonomia mostra di conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	In modo approfondito, conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti ed è in grado di fare opportuni collegamenti.
	Anche se guidato, ha conoscenze lacunose sui principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In modo essenziale, mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In piena autonomia mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.	In modo approfondito, conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere pubblico e personale, negoziazione, votazione, rappresentanza.
	Conosce in modo frammentario le principali organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale in maniera poco pertinente e frammentaria.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In modo essenziale, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In piena autonomia, mostra di conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	In modo approfondito, conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
	Ha conoscenze lacunose e frammentarie sul principio di legalità e di solidarietà, e sui	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà,	In modo essenziale, mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà,	In piena autonomia mostra di conoscere il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di	In modo approfondito, conosce il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi, valori e attitudini di

	principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	promuovendo principi, valori e attitudini di contrasto alla violenza di ogni genere.	contrasto alla violenza di ogni genere.	contrasto alla violenza di ogni genere.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Ha conoscenze frammentarie sul disagio giovanile e adulto nella società contemporanea	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea	In modo essenziale, mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea	Mostra di essere cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea	Mostra di essere pienamente e profondamente cosciente del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea
	Mostra difficoltà, anche se guidato, a promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive.	Solo se guidato, in alcuni casi, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive.	In modo essenziale, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive.	Promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive.	Promuove con convinzione e costanza il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, adottando comportamenti improntati alla sicurezza propria, altrui e dell'ambiente in cui vive.
	Solo se guidato, in rari casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Solo se guidato, in alcuni casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	In modo essenziale, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Mostra di rispettare con passione e costanza l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Non è in grado di operare per lo sviluppo ecosostenibile, a causa di conoscenze frammentarie e lacunose.	Solo se guidato, in alcuni casi, opera per lo sviluppo ecosostenibile.	In modo essenziale, opera per lo sviluppo ecosostenibile.	Opera per lo sviluppo ecosostenibile.	Opera scientemente e con passione per lo sviluppo ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Ha conoscenze frammentarie e lacunose sui principi della cittadinanza digitale, mostrando una educazione al digitale inadeguata.	Solo se opportunamente guidato, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una educazione al digitale quasi sufficiente.	In modo essenziale, esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una sufficiente educazione al digitale.	Esercita i principi della cittadinanza digitale, mostrando una buona educazione al digitale.	Esercita con consapevolezza e competenza i principi della cittadinanza digitale, mostrando una avanzata educazione al digitale.