

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è un indicatore a cui la scuola conferisce molta importanza. Come tale viene attribuita dopo riflessione collegiale in sede di consiglio di classe. È frutto dell'osservazione che i docenti effettuano sui ragazzi/e da diversi punti di vista (studio, lavoro individuale, lavoro di gruppo, gioco, sport, ecc.) e nei diversi contesti didattici (aula, corridoi, palestra, laboratori ecc.) e non solo (mezzi di trasporto, musei, teatri, qualsiasi meta di uscite didattiche).

La valutazione persegue due obiettivi fondamentali che ogni alunno/a deve raggiungere durante il primo ciclo di istruzione: **l'acquisizione di coscienza civile e la partecipazione alla vita didattica.**

Documenti di riferimento:

1. Competenze chiave Europee
2. Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

SPIRITO DI INIZIATIVA: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

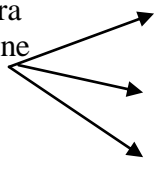
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE AGLI INDICATORI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE

DAL PROFILO DELLO STUDENTE

Competenza generatrice:

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.



Indicatori della rubrica:

- 1
- 2
- 3

DAL PROFILO DELLO STUDENTE

Competenza generatrice:

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Indicatore della rubrica:

- 6

DAL PROFILO DELLO STUDENTE

Competenza generatrice:

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.

Indicatori della rubrica:

- 4
- 5

DAL PROFILO DELLO STUDENTE

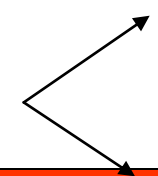
Competenza generatrice:

- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti



Indicatore della rubrica:

- 3



RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL'ISS "E. MAJORANA" DI BRINDISI



INDICATORI	1	2	3	4	5	6	Lettera e voto di riferimento	Aggettivi e voto di riferimento
	FREQUENZA	RISPETTO DELLE REGOLE E DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	SOCIALIZZAZIONE	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	INTERESSE PER LE ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE	IMPEGNO		
DESCRITTORI	Assidua	Rispetta sempre le regole e il regolamento	Interagisce nella classe, relazionando positivamente con i compagni e le figure adulte di riferimento	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo alle attività proposte.	Evidenzia un vivo interesse verso tutte le attività	Mostra impegno intenso e costante.	A 10	Pienamente conseguito 10
	Regolare	Solitamente rispetta le regole e il regolamento	Si è relazionato/a positivamente con i compagni e le figure adulte di riferimento	Partecipa con regolarità e attivamente alle attività proposte	Evidenzia interesse verso tutte le attività	Mostra impegno costante.	B 9	Conseguito 9
	Discontinua	Se sollecitato/a rispetta le regole e il regolamento	Generalmente si relaziona in modo adeguato con i compagni e le figure adulte di riferimento	Partecipa alle attività proposte	Evidenzia interesse per alcune attività	Mostra impegno quasi costante.	C 8/7	In corso di conseguimento 8/7
	Saltuaria	Si è frequentemente opposto/a al rispetto delle regole e del regolamento	Si relaziona non sempre in modo adeguato con i compagni e le figure adulte di riferimento	Partecipa solo dietro sollecitazione alle attività proposte	Mostra limitato interesse per le attività	Mostra impegno saltuario.	D 6/5	Parzialmente Conseguito 6/5
		Raramente rispetta le regole e il regolamento	Ha difficoltà a relazionarsi	Partecipa in modo selettivo alle attività proposte	Mostra poco interesse per le attività proposte	Mostra impegno minimo e discontinuo	E	Non conseguito 4

